

Рассмотрено
на заседании управляющего
совета
протокол № 1 от 31.08.2024

Принято
на заседании педагогического
совета
протокол № 33 от 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мазилкина И. В,
приказ от 31.08.2024 № 292-од.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
2024 – 2025 учебный год

Мурманск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29
Календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее — Программа, далее – МБОУ г. Мурманска СОШ № 11) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, в том числе советов обучающихся, управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ г. Мурманска СОШ № 11. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций</p>

и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ г. Мурманска СОШ № 11

Процесс воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;

— ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к поавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по

мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить

выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

— усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

— Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 расположена по адресу ул. Магомета Гаджиева, ба. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих в Кировском районе детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

Социальные партнеры:

— Мурманская областная детско-юношеская библиотека;

— Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека;

— муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека г. Мурманска»;

— Мурманская областная филармония;

— муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска Дом детского творчества им. А. Торцева;

— муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска Дом детского творчества им. А. Бредова;

— Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»;

— муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»;

— Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»;

— Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды образовательного учреждения. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый

может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
«День знаний»	общекультурное	сентябрь
«День здоровья»	спортивно-оздоровительное	сентябрь
«Посвящение в пешеходы»	социально-гуманитарное	сентябрь
«Посвящение в первоклассники»	общекультурное	октябрь
«День учителя»	духовно-нравственное	октябрь
Новогодние спектакли	общекультурное	декабрь
«Здравствуй, Солнце!»	общекультурное	январь
«23 февраля- день юных защитников школы»	духовно-нравственное	февраль
«8 марта-поздравления самых красивых милых и очаровательных женщин, девушек, девочек»	общекультурное	март
«День смеха»	общекультурное	апрель
«Гонки радиоуправляемых машин», посвященный ВОВ	патриотическое	май
игра «Перекресток. Правила дорожного движения»	социально-гуманитарное	май
«Прощание с начальной школы»	общекультурное	май

Воспитательный процесс МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории г. Мурманска и истории России, Мурманской области, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – Разговоры о важном, школьный музей;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – функциональная грамотность, «Я – пятиклассник», «Я – первоклассник»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – школьный музей;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – спортивный клуб

«Полярная звезда».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе

с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ г. Мурманска СОШ № 11;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ г. Мурманска СОШ № 11;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, обществе;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, своей местности;

— социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

— проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ г. Мурманска СОШ № 11;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при

общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— создание и деятельность в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ г. Мурманска СОШ № 11;

— тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

— работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— родительские форумы на интернет-сайте

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Дата участия
Групповой уровень	Управляющий совет	Участие родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания	2 раза в год
	Собрание с родителями (законными представителями) выпускников основной школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ОГЭ	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей (законных	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам	1 раз в четверть

	представителей)	воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	
	Собрание с родителями (законными представителями) будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей (законных представителей)	Знакомство с условиями обучения	февраль
	Тематические собрания для родителей (законных представителей) детей стоящих на различных видах учёта (КДН, ВШУ)	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей (законных представителей) с нарушением детско-родительских отношений	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц. сети инстаграм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) классного руководителя	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных	по необходимости

		усилий педагогов и родителей (законных представителей)	
	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) узких специалистов	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1 раз в четверть

— , интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Дата участия
Групповой уровень	Управляющий совет	Участие родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания	2 раза в год
	Собрание с родителями (законными представителями) выпускников основной школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ОГЭ	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей (законных представителей)	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1 раз в четверть
	Собрание с родителями (законными представителями)	Организация школьной деятельности первоклассника,	август

	представителями) будущих первоклассников	адаптация его к образовательному процессу	
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей (законных представителей)	Знакомство с условиями обучения	февраль
	Тематические собрания для родителей (законных представителей) детей стоящих на различных видах учёта (КДН, ВШУ)	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей (законных представителей) с нарушением детско-родительских отношений	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц. сети инстаграм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) классного руководителя	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) узких специалистов	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах,	1 раз в четверть

		собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	
--	--	---	--

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ г. Мурманска СОШ № 11;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11.

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Совет старшеклассников	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта	Совет старшеклассников объединяет все возрастные группы участников	Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности СС, взаимодействует с районным ученическим сообществом Президент СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов, по окончании	Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; - Организация оздоровительных мероприятий; - Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения

			полугодий учебного года)	
--	--	--	-----------------------------	--

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной,

благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает):

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 предусматривает:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек»

<p>ООО</p>	<p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p>	<p>Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах</p>	<p>Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»</p>
-------------------	--	---	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

- Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:
- укомплектованность МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ г. Мурманска СОШ № 11.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	35	14	69
Руководящие работники	4	50	25
Иные работники	2	0	50

— МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении
3. Положение о ВСОКО
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ г. Мурманска СОШ № 11
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о родительском комитете МБОУ г. Мурманска СОШ № 11
7. Положение внешне в виде обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 11
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11
9. Положение о социально-психологической службе МБОУ г. Мурманска СОШ № 11
10. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11
11. Положение о службе примерения МБОУ г. Мурманска СОШ № 11.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 19.
13. Положение о школьном спортивном клубе «Полярная звезда».

Ссылка на размещенные документы:

Документы: <https://sh11-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Требования к внешнему виду обучающихся: <https://sh11-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchaschegosya-shkolnoy-formoyu/>

Спортивный клуб: <https://sh11-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/sportivnyy-klub-polyarnaya-zvezda/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации рабочей

программы воспитания, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации программы воспитания;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом – 1 ш. ед.;

учителем-логопедом – 1 шт. ед.;

социальным педагогом – 1 шт. ед..

В процессе реализации программы воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации программы воспитания используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

— диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

— консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ г. Мурманска СОШ № 11;

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего

не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11.

Приложение № 1

**Календарный план воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 11
на 2024-2025 учебный год**

Начальное общее образование 2024 – 2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Праздник первого звонка. День знаний	обучающиеся 1 классов	02.09.2024	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	обучающиеся 1-4 классов	03.09.2024	Педагог-организатор, классные руководители
3.	211 лет со дня Бородинского сражения	обучающиеся 1-4 классов	08.09.2024	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	обучающиеся 1-4 классов	08.09.2024	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Спортивный праздник «День здоровья»	обучающиеся 1-4 классов	14.09.2024	Педагог-организатор, зам. директора по УВР
6.	Проведение классных часов, тематических уроков, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся 1-4 классов	02.09-08.09 2024	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	обучающиеся 1-4 классов	04.09-08.09 2024	Классные руководители
8.	Международный день распространения грамотности	обучающиеся 1-4 классов	06.09.2024	Педагог-организатор
9.	166 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	обучающиеся 1-4 классов	17.09.2024	Педагог-организатор
10.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	обучающиеся 1-4 классов	в течение года	Классные руководители
11.	Посвящение в первоклассники и пешеходы. Конкурс рисунков «Мой друг светофор»	обучающиеся 1 классов	сентябрь- октябрь 2024	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Месячник по профилактике детского травматизма: Проведение классных часов, тематических уроков «Внимание, дети!». Дорожная карта «Безопасный путь до школы и обратно» Конкурс плакатов «Береги себя сам»	обучающиеся 1 классов	октябрь 2024	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Мой мачтовый город»	обучающиеся 1-4 классов	01.10-05.10 2024	Классные руководители
14.	Конкурс «Осень, прекрасная пора!». Выставка поделок из природных материалов.	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь- октябрь 2024	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Викторина «Любимый город»	обучающиеся 1-4 классов	04.10.2024	Классные руководители

16.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	обучающиеся 1-4 классов	25.09-01.10 2024	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	обучающиеся 1-4 классов	04.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители
18.	День народного единства. Конкурс рисунков, конкурс стихов	обучающиеся 1-4 классов	04.11.2024	Педагог-организатор, классные руководители
19.	День отца в России	обучающиеся 1-4 классов	18.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители
20.	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 1-4 классов	25.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители
21.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	обучающиеся 1-4 классов	08.11.2024	Педагог-организатор, классные руководители
22.	Всемирный день отказа от курения	обучающиеся 3-4 классов	18.11.2024	Классные руководители
23.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	обучающиеся 1-4 классов	15.11.2024	Классные руководители
24.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно- транспортных происшествий.	обучающиеся 1-4 классов	18.11.2024	Педагог-организатор
25.	День Матери «Моя чудесная мама!». Конкурс рисунков, поделок, чтецов.	обучающиеся 1-4 классов	22.11.2024	Классные руководители
26.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	обучающиеся 1-4 классов	20.11-22.11. 2024	Зам. директора по УВР
27.	День Государственного герба Российской Федерации	обучающиеся 1-4 классов	29.11.2024	Зам. директора по УВР
28.	Международный день инвалидов. Декада SOS «День спорта» в рамках Всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	обучающиеся 1-4 классов	декабрь 2024	Классные руководители
29.	Всемирный день борьбы со СПИДом	обучающиеся 3-4 классов	01.12.2024	Классные руководители
30.	День неизвестного солдата	обучающиеся 1-4 классов	03.12.2024	Классные руководители
31.	День Героев Отечества. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	обучающиеся 1-4 классов	09.12.2024	Зам. директора по УВР
32.	День Конституции РФ. Беседа «Знаю ли я свою страну!» Классный час «Коротко о главном. Конституция - основной закон Российской Федерации» Игра-викторина «Герб, гимн, флаг – главные символы страны»	обучающиеся 3-4 классов	12.12.2024	Классные руководители
33.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	обучающиеся 1-4 классов	23.12-27.12 2024	Педагог-организатор, классные руководители
34.	Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек	обучающиеся 1-4 классов	18.12-20.12 2024	Педагог-организатор
35.	Конкурс на лучшее оформление кабинета «Весело и дружно встретим Новый год!»	обучающиеся 1-4 классов	23.12-26.12 2024	Зам. директора по УВР
36.	Новогодние праздники	обучающиеся	25.12-27.12	Классные

		1-4 классов	2024	руководители
37.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	обучающиеся 1-4 классов	25.12.2024	Классные руководители
38.	Турнир по шашкам «Чудо шашки»	обучающиеся 2-4 классов	февраль 2025	Педагог-организатор
39.	Спортивно-оздоровительный праздник «Здравствуй, Мурманское Солнце!»	обучающиеся 1-4 классов	январь 2025	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
40.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста. Урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	обучающиеся 1-4 классов	27.01.2025	Классные руководители
41.	Урок, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда. Стихи, слушание военных песен, чтение художественной литературы.	обучающиеся 1-4 классов	27.01.2024	Классные руководители
42.	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	обучающиеся 1-4 классов	январь- февраль 2025	Педагог-организатор
43.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	обучающиеся 1-4 классов	февраль 2025	Педагог-организатор, классные руководители
44.	Международный день саамов. Конкурс рисунков, выставка, «Саами – коренные жители Севера». Театральная композиция «Сказки Северного Сияния»	обучающиеся 1-4 классов	06.02.2025	Педагог-организатор, классные руководители
45.	81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 Февраля - День российской науки	обучающиеся 1-4 классов	07.02.2025	Педагог-организатор, классные руководители
46.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	обучающиеся 1-4 классов	14.02.2025	Классные руководители
47.	Международный день родного языка. Конкурс рисунков, конкурс стихов.	обучающиеся 1-4 классов	21.02.2025	Классные руководители
48.	Конкурс плакатов: «Наши будущие защитники Родины»	обучающиеся 1-4 классов	19.02-21.02 2025	Педагог-организатор
49.	Уроки Мужества и славы. «Воинская слава России» ко Дню защитника Отечества.	обучающиеся 1-4 классов	21.02.2025	Классные руководители
50.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	обучающиеся 1-4 классов	07.03.2025	Педагог-организатор, классные руководители
51.	Всемирный День здоровья. Беседа на тему: «Гигиена – мой друг и помощник» «Что такое вакцинация»	обучающиеся 1-4 классов	07.04.2025	Педагог-организатор, классные руководители.
52.	Акция «День Земли»	обучающиеся 1-4 классов	22.04.2025	Классные руководители
53.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	обучающиеся 1-4 классов	13.03-14.03 2025	Классные руководители, зам. директора по УВР
54.	День воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся	18.03.2025	Классные

		1-4 классов		руководители, зам. директора по УВР
55.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	обучающиеся 1-4 классов	20.03-24.03 2025	Педагог-библиотекарь
56.	Урок здоровья «О ценности питания»	обучающиеся 1-4 классов	04.04.2025	Классные руководители
57.	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. «Гагаринский урок». Конкурс рисунков, плакатов, поделок, чтецов	обучающиеся 1-4 классов	09.04-11.04 2025	Педагог-организатор, классные руководители
58.	Квест -игра «Мы и космос»	обучающиеся 1-4 классов	10.04-11.04 2025	Классные руководители
59.	Беседы об экологической опасности	обучающиеся 1-4 классов	16.04-21.04 2025	Классные руководители
60.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	обучающиеся 1-4 классов	16.04-25.04 2025	Зам. директора по УВР
61.	Гонки радиоуправляемых машин, посвященные Дню Победы «Дорогами побед»	обучающиеся 1-4 классов	05.05-08.05 2025	Педагог-организатор, классные руководители
62.	Конкурс стихов о войне «Нам эти годы позабыть нельзя» и конкурс рисунков «Война глазами детей»	обучающиеся 1-4 классов	02.05-08.05 2025	Педагог-организатор, классные руководители
63.	Акция «Георгиевская ленточка»	обучающиеся 1-4 классов	май 2025	Педагог-организатор, зам. директора по УВР
64.	Праздник «Прощай, Азбука!»	обучающиеся 1 классов	март 2025	Классные руководители
65.	Театрализованное представление для четвероклассников от учеников 1-3 классов «Прощание с начальной школой»	обучающиеся 1-4 классов	май 2025	Педагог-организатор
2. Внеурочная деятельность				
1.	Час чтения	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Разговоры о важном	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Спортивный клуб «Полярная звезда»	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Руководитель спортивного клуба
4.	Школьный театр	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Педагог-организатор
5.	Я-первоклассник	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Функциональная грамотность	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
3. Классное руководство (Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Сплочение коллектива класса	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Выработка совместно с учащимися законов класса	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Индивидуальная работа с учащимися	обучающиеся	сентябрь-май	Классные руководители

		1-4 классов		
7.	Работа с учителями, преподающими в классе	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Заместитель директора; руководитель «Юнармии»; классные руководители
2.	Праздник «День Знаний» - праздничные классные часы	обучающиеся 1-4 классов	02.09.2024	Педагог-организатор; классные руководители
3.	День учителя «Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя, поздравительные открытки	обучающиеся 1-4 классов	04.10.2024	Педагог-организатор; советник по воспитанию классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные дню отца	обучающиеся 1-4 классов	18.10.2024	Педагог-организатор; классные руководители
5.	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	обучающиеся 1-4 классов	ноябрь 2024	Педагог-библиотекарь; педагог-организатор
6.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	обучающиеся 1-4 классов	04.11.2024	Советник по воспитанию; Классные руководители
7.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	обучающиеся 1-4 классов	10.11.2024	Педагог-организатор; классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные дню толерантности	обучающиеся 1-4 классов	16.11.2024	Советник по воспитанию; классные руководители
9.	Проект «Наши домашние любимцы»	обучающиеся 1-4 классов	23.11.2024	Классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные дню матери	обучающиеся 1-4 классов	24.11.2024	Педагог-организатор; классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	обучающиеся 1-4 классов	05.12.2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные дню Конституции	обучающиеся 1-4 классов	12.12.2024	Советник по воспитанию; Классные руководители
13.	«Новогодний бум»	обучающиеся 1-4 классов	18.12- 28.12.2024	Педагог-организатор; классные руководители
14.	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	обучающиеся 1-4 классов	январь 2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор
15.	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	обучающиеся 1-4 классов	03.02.2025	Классные руководители
16.	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	обучающиеся 1-4 классов	18.02-21.02 2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор
17.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	обучающиеся 1-4 классов	04.03-07.03 2025	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
18.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся 1-4 классов	18.03.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор
19.	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	обучающиеся 1-4 классов	12.04.2025	Педагог-организатор; классные руководители
20.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	обучающиеся 1-4 классов	май 2025	Заместитель директора; классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	обучающиеся 1-4 классов	23.05.2025	Заместитель директора; классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				

1.	Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
2.	День здоровья	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь 2024	Учителя физической культуры; классные руководители
3.	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	обучающиеся 1-4 классов	23.10-25.10 2024	Классные руководители
5.	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	обучающиеся 1-4 классов	октябрь 2024	Классные руководители
6.	Игра-путешествие по сказкам А. С. Пушкина (знакомство с содержанием сказок, экскурсии в музей и картинные галереи, обсуждение прочитанного и увиденного, подготовка театральных миниатюр к Пушкинскому празднику)	обучающиеся 1-4 классов	18.03-21.03 2025	Классные руководители
7.	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	обучающиеся 1-4 классов	январь- февраль 2025	Классные руководители
8.	Экологический проект «Придорожный мусор»	обучающиеся 1-4 классов	октябрь май	Классные руководители
9.	Благотворительные акции: «Дай лапу друг» «Крышечка добра» «Вторая жизнь» «Батарейка сдавайся»	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР; классные руководители
10.	Мероприятия ЮИД	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД

6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь 2024	Классные руководители
2.	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь- май	Классные руководители
3.	Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	обучающиеся 1-4 классов	05.12.2025	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	обучающиеся 2-4 классов	25.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители
5.	День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	обучающиеся 1-4 классов	12.12.2024	Классные руководители
6.	Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	обучающиеся 1-4 классов	27.12.2024	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21-27 марта	обучающиеся 1-4 классов	24.03-27.03 2025	Педагог-организатор, классные руководители

8.	Общешкольный проект «Мой класс - самый красивый»	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь- октябрь 2024	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	обучающиеся 1-4 классов	17.02-21.02 2025	Педагог-организатор, классные руководители
10.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	обучающиеся 1-4 классов	02.05-08.05 2025	Классные руководители
11.	Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	обучающиеся 1-4 классов	октябрь-май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь декабрь февраль май	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь декабрь апрель	Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	обучающиеся 3-4 классов	декабрь 2024	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	обучающиеся 1-4 классов	февраль- март 2025	Классные руководители
6.	Гостиная «Семейные традиции»	обучающиеся 1-4 классов	апрель 2025	Педагог-организатор
7.	Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	обучающиеся 1-4 классов	май 2025	Педагог-организатор
8. Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация дежурства, контроль внешнего вида, сменной обуви	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь- май	Классные руководители
3.	Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Зам. директора по ВР
4.	Подготовка, организация и проведение подвижных игр на переменах для учащихся начальной школы	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР

6.	Подготовка, организация и проведение Дня Защитника Отечества	обучающиеся 1-4 классов	февраль 2025	Зам. директора по ВР
7.	Подготовка к спортивному празднику «Здравствуй, Мурманское Солнце!»	обучающиеся 1-4 классов	март 2025	Зам. директора по ВР
8.	Подготовка, организация и проведение праздничного концерта «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	обучающиеся 1-4 классов	март 2025	Зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся 1-4 классов	03.09.2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
2.	Единой недели иммунизации в Российской Федерации в 2025 году. Мероприятий по проведению Всемирного дня борьбы с туберкулёзом	обучающиеся 1-4 классов	17.03-21.03 2025	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
3.	Мероприятий о проведении Недели психологии	обучающиеся 1-4 классов	21.04-25.04 2025	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
4.	Недели профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность перед законом»	обучающиеся 1-4 классов	21.10-25.10 2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
5.	Недели правовых знаний посвященной 30-летию Конституции Российской Федерации	обучающиеся 1-4 классов	25.11-02.12 2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
6.	Неделя безопасности по ПДД	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
7.	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Мероприятия по плану ЮИД	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
11.	Вакцинопрофилактика	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь декабрь март май	Ответственный за ТБ классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
2.	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
11. Профорентация				
1.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Известные люди нашего города»	обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Классные руководители
4.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	обучающиеся 1-4 классов	ноябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	обучающиеся 1-4 классов	декабрь	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профорентации	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 11
на 2024-2025 учебный год**

Основное общее образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Праздник «День знаний», единый классный час	обучающиеся 5-9 классов	02.09.2024	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	обучающиеся 5-9 классов	03.09.2024	Зам. директора по УВР
3.	211 лет со дня Бородинского сражения	обучающиеся 5-9 классов	08.09.2024	Зам. директора по УВР
4.	Международный день распространения грамотности	обучающиеся 5-9 классов	08.09.2024	Зам. директора по УВР
5.	Спортивно-туристический слёт «День здоровья»	обучающиеся 5-9 классов	14.09.2024	Зам. директора по УВР
6.	Проведение классных часов, тематических уроков, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся 5-9 классов	02.09-08.09 2024	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	обучающиеся 5-9 классов	04-08.09 2024	Зам. директора по УВР
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	обучающиеся 5-9 классов	09.09-13.09 2024	Классные руководители
9.	166 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	обучающиеся 5-9 классов	17.09.2024	Зам. директора по УВР
10.	Акция безопасное поведение на дорогах «Внимание, дети!». Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства». Конкурс видеоработ и презентаций на тему ПДД: «Семьи России с рождения за безопасность дорожного движения!»	обучающиеся 5-9 классов	02.09-20.09 2024	Ответственный по ПДД. Зам. директора по УВР
11.	Мероприятия, посвященные 107 годовщине со дня рождения города Мурманска: 1. «Молодой, озорной, юбилейный город мой» 2. «Путеводитель по улицам	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2024	Классные руководители

	города Мурманска» 3. «Памятные места города Мурманска» 4. «Мурманск – город-герой, любимый, молодой!» 5. Легкоатлетический пробег «Мой Мурманск», посвященный празднованию города Мурманска			
12.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	обучающиеся 5-9 классов	25.09-01.10 2024	Классные руководители
13.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	обучающиеся 5-9 классов	04.10.2024	Зам. директора по УВР
14.	День отца в России	обучающиеся 5-9 классов	18.10.2024	Зам. директора по УВР
15.	Классные часы: «Терроризм- угроза, которая касается каждого», «Осторожно, экстремизм!», «Терроризм и его проявления»	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2024	Классные руководители
16.	Мероприятия, посвященные разгрома немецко-фашистских войск в Заполярья. Свеча памяти, возложение цветов к памятнику героя Советского Союза Анатолия Бредова	обучающиеся 5-9 классов	19.10-25.10 2024	Классные руководители
17.	Всемирный день отказа от курения	обучающиеся 5-9 классов	18.11.2024	Классные руководители
18.	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 5-9 классов	25.10.2024	Педагог-библиотекарь
19.	День народного единства, проведение классных часов, выставка рисунков, конкурс стихов, песен	обучающиеся 5-9 классов	08.11.2024	Классные руководители
20.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	обучающиеся 5-9 классов	08.11.2024	Классные руководители
21.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	обучающиеся 5-9 классов	15.11.2024	Классные руководители
22.	День начала Нюрнбергского процесса.	обучающиеся 5-9 классов	20.11.2024	Зам. директора по УВР Классные руководители
23.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	обучающиеся 5-9 классов	20.11-22.11.2024	Классные руководители
24.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	обучающиеся 5-9 классов	18.11.2024	Классные руководители
25.	День Матери. «Моя чудесная мама!». Выставка рисунков, стенгазет. Конкурс стихов.	обучающиеся 5-7 классов	22.11.2024	Зам. директора по УВР

26.	День Государственного герба Российской Федерации	обучающиеся 5-7 классов	29.11.2024	Зам. директора по УВР
27.	Декада SOS. Всероссийская акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», видео-ролики, направленные на здоровый образ жизни. Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация»	обучающиеся 5-7 классов	декабрь 2024	Классные руководители
28.	День неизвестного солдата	обучающиеся 5-7 классов	03.12.2024	Классные руководители
29.	День Героев Отечества. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	обучающиеся 5-7 классов	09.12.2024	Классные руководители
30.	Декадник по борьбе со СПИДом, классные часы, профилактические беседы, лекции, игры, видеоролики. Социальная акция «Красная лента»	обучающиеся 5-9 классов	01.12-09.12 2024	Классные руководители
31.	День Конституции РФ. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны».	обучающиеся 5-9 классов	12.12-13.12 2024	Зам. директора по УВР
32.	Неделя правовой культуры	обучающиеся 5-9 классов	09.12-13.12 2024	Зам. директора по УВР
33.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	обучающиеся 5-9 классов	23.12-27.12 2024	Зам. директора по УВР
34.	Новогодние праздники	обучающиеся 5-9 классов	25.12-27.12 2024	Зам. директора по УВР
35.	Урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	обучающиеся 5-9 классов	27.01.2025	Зам. директора по УВР
36.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста. Урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста.	обучающиеся 5-9 классов	27.01.2025	Зам. директора по УВР
37.	Классные часы в рамках недели безопасного Интернета	обучающиеся 5-9 классов	февраль 2025	Классные руководители
38.	81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 Февраля - День российской науки	обучающиеся 5-9 классов	07.02.2025	Зам. директора по УВР
39.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	обучающиеся 5-9 классов	14.02.2025	Зам. директора по УВР

40.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни.	обучающиеся 5-9 классов	21.02.2025	Зам. директора по УВР
41.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	обучающиеся 5-9 классов	07.03.2025	Зам. директора по УВР
42.	Дни науки и культуры. Научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ	обучающиеся 5-9 классов	13-14.03 2025	Зам. директора по УВР
43.	День воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся 5-9 классов	18.03.2025	Зам. директора по УВР
44.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	обучающиеся 5-9 классов	20.03-24.03 2025	Педагог-библиотекарь
45.	Всемирный День здоровья. Проведение физкультминуток на переменах «Весёлая зарядка» Кинолекторий «Вредным привычкам нет!»	обучающиеся 5-9 классов	04.04.2025	Учителя физической культуры
46.	Акция День Земли	обучающиеся 5-9 классов	22.04.2025	Классные руководители
47.	Урок здоровья «О ценности питания»	обучающиеся 5-9 классов	03.04-04.04 2025	Классные руководители
48.	Беседы о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях «Ценности, объединяющие мир»	обучающиеся 5-9 классов	07.04-11.04 2025	Классные руководители
49.	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли . Гагаринский урок «Космос и мы»	обучающиеся 5-9 классов	09.04-11.04 2025	Классные руководители
50.	Беседы об экологической опасности «Безопасность, экология, природа и МЫ», в рамках месячника	обучающиеся 5-9 классов	16.04-21.04 2025	Классные руководители
51.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	обучающиеся 5-9 классов	17-21.04 2025	Классные руководители
52.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	обучающиеся 5-9 классов	24.04 -08.05 2025	Классные руководители
53.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	обучающиеся 5-9 классов	21.04 -08.05 2025	Классные руководители
54.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Живая картинка», «Вахта памяти» Акция «Георгиевская ленточка»	обучающиеся 5-9 классов	09.05.2025	Зам. директора по УВР
55.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	обучающиеся 9 классов	24.05.2025	Зам. директора по УВР

2. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Час чтения	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Спортивный клуб «Полярная звезда»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Руководитель спортивного клуба
4.	Я-пятиклассник	обучающиеся 5а и 5б классов	сентябрь-май	Учителя- предметники
5.	Музей	обучающиеся 6-7 классов	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Профорientация	обучающиеся 8-9 классов	сентябрь-май	Учителя- предметники
7.	Функциональная грамотность	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Учителя- предметники
3. Классное руководство (Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Проведение классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Сплочение коллектива класса	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Выработка совместно с учащимися законов класса	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Индивидуальная работа с учащимися	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Работа с учителями, преподающими в классе	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Заместитель директора; руководитель «Юнармии»; классные руководители

2.	Праздник «День Знаний» - праздничные классные часы	обучающиеся 5-9 классов	02.09.2024	Педагог- организатор; классные руководители
3.	День учителя «Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя, поздравительные открытки	обучающиеся 5-9 классов	04.10.2024	Педагог- организатор; советник по воспитанию классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные дню отца	обучающиеся 5-9 классов	18.10.2024	Педагог- организатор; классные руководители
5.	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	обучающиеся 5-9 классов	ноябрь 2024	Педагог- библиотекарь; педагог-организатор
6.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	обучающиеся 5-9 классов	04.11.2024	Советник по воспитанию; Классные руководители
7.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	обучающиеся 5-9 классов	10.11.2024	Педагог- организатор; классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные дню толерантности	обучающиеся 5-9 классов	16.11.2024	Советник по воспитанию; классные руководители
9.	Проект «Наши домашние любимцы»	обучающиеся 5-9 классов	23.11.2024	Классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные дню матери	обучающиеся 5-9 классов	24.11.2024	Педагог- организатор; классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	обучающиеся 5-9 классов	05.12.2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные дню Конституции	обучающиеся 5-9 классов	12.12.2024	Советник по воспитанию; Классные руководители
13.	«Новогодний бум»	обучающиеся 5-9 классов	18.12-28.12 2024	Педагог- организатор; классные руководители
14.	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	обучающиеся 5-9 классов	январь 2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор

15.	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	обучающиеся 5-9 классов	03.02.2025	Классные руководители
16.	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	обучающиеся 5-9 классов	18.02-21.02 2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор
16.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	обучающиеся 5-9 классов	04.03-07.03 2025	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
17.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся 5-9 классов	18.03.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор
18.	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	обучающиеся 5-9 классов	12.04.2025	Педагог-организатор; классные руководители
19.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	обучающиеся 5-9 классов	май 2025	Заместитель директора; классные руководители
20.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	обучающиеся 5-9 классов	24.05.2024	Заместитель директора; классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные дню Победы	обучающиеся 5-9 классов	май 2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор; классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
2.	День здоровья	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь 2024	Учителя физической культуры; классные руководители
3.	Благотворительные акции: «Дай лапу друг», «Крышечка добра» «Вторая жизнь», «Батарейка сдавайся»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР; классные руководители
4.	Мероприятия РДШ	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Руководитель отряда РДШ

5.	Мероприятия ЮИД	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление интерьеров школьных помещений ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек	обучающиеся 5-9 классов	21.10.2024 по май	Классные руководители
3.	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки	обучающиеся 5-9 классы	17.03-21.03 2025	Классные руководители.
5.	Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
7.	Сменные фотовыставки школьников «Лето-это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Родительские собрания по параллелям	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь декабрь февраль май	Классные руководители
2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
3.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
4.	Индивидуальные консультации	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими	Родители обучающиеся	сентябрь-май	Зам. директора по ВР

	на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9 классов		
6.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	Родители обучающихся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
7.	Участие в городских форумах	Родители обучающихся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
8.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Родители обучающихся 5-9 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
9.	Участие в мероприятиях службы медиации	Родители обучающихся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
8. Самоуправление				
1.	Подготовка, организация и проведение торжественной линейки для первоклассников	обучающиеся 9 классов	02.09.2024	Зам. директора по ВР
2.	Выборы органов классного самоуправления	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь 2024	Классные руководители
3.	Организация дежурства, контроль внешнего вида, сменной обуви	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2024	Зам. директора по ВР
5.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2024	Заместитель директора по ВР
6.	Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
7.	Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
8.	Подготовка, организация и проведение Дня Защитника Отечества	обучающиеся 5-9 классы	февраль 2025	Зам. директора по ВР
9.	Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Здравствуй, Мурманское Солнце!»	обучающиеся 8-9 классов	март 2025	Зам. директора по ВР
10.	Подготовка, организация и проведение праздничного концерта «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	обучающиеся 5-9 классов	март 2025	Зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся 5-9 классов	03.09.2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители

2.	Единой недели иммунизации в Российской Федерации в 2025 году. Мероприятий по проведению Всемирного дня борьбы с туберкулёзом	обучающиеся 5-9 классов	17.03-21.03 2025	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
3.	Мероприятий о проведении Недели психологии	обучающиеся 5-9 классов	21.04-25.04 2025	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
4.	Недели профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность перед законом»	обучающиеся 5-9 классов	21.10-25.10 2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
5.	Недели правовых знаний посвященной 30-летию Конституции Российской Федерации	обучающиеся 5-9 классов	25.11-02.12 2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
4.	Неделя безопасности по дорожному ПДД	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
5.	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Мероприятия по плану ЮИД	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
7.	Вакцинопрофилактика	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь декабрь март май	Ответственный за ТБ ; классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
2.	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация				
1.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь 2024	Классные руководители
2.	Классный час «Известные люди нашего города»	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2024	Классные руководители

3.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2024	Классные руководители
4.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	обучающиеся 5-9 классов	ноябрь 2024	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	обучающиеся 5-9 классов	декабрь 2024	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	обучающиеся 5-9 классов	декабрь-май	Классные руководители
8.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, Билет в будущее», «Большая перемена»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители

Приложение № 3

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.