

**Комитет по образованию администрации г. Мурманска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
начальных классов
Васильева (Васильева Е.В.)
Протокол № 1
от «31» августа 2024г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР *Скрипкина* (Скрипкина Н.В.)
«31» августа 2024г



Приказ от 31.08.2024 №292/1-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Школа будущего первоклассника»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Васильева Е.В.,

руководитель МО учителей начальных классов

Мурманск 2024-2025г.

Пояснительная записка

Аннотация:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Содержание учебной программы не дублирует содержание программы первого класса, УМК «Школа России», оно направлено на развитие ребёнка-дошкольника и качественную подготовку дошкольников к освоению содержания начального образования. Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запрос родителей (законных представителей). На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Онаправлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программк прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность:

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы: *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
 - Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
 - Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
 - Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
 - Создать комфортную среду обучения и воспитания
 - Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу.
- **Принципы, лежащие в основе программы**
 - *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
 - *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

- *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
- *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
- *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
- *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
- *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
- *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
- *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Возраст детей: 6 - 7 лет

Режим проведения занятий: - октябрь - апрель (30 учебных недель, 4 раза в месяц), один раз в неделю по два занятия в день продолжительностью 40 минут (динамическая пауза 20 минут)

Формы:

- Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:
 - разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
 - введение игрового персонажа
 - экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
 - графические, фонематические, грамматические игры,
 - игры на развитие внимания, памяти
 - физкультминутки;
 - веселые дидактические игры;
 - самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
 - игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
 - занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.
 - Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:
 - анализ, классификация предметов;
 - обобщение по заданному признаку;
 - сравнение и выделение главного;
 - простые умозаключения;
 - действия по предложенной схеме-алгоритму
 - Игровые занятия для развития математических способностей:
 - овладение счетными операциями;
 - формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
 - сравнение количества предметов;
 - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
 - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание. Приёмы и
- Методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Направления:

- развитие внимания и памяти;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте, окружающему миру;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, мышления, речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- развитие волевой готовности ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),*
 - *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,*
 - *правильно произносить все звуки, выделять их из слов,*
 - *находить слова с определённым звуком,*
 - *определять место звука в слове,*
 - *соблюдать орфоэпические нормы произношения,*
 - *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,*
 - *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,*
 - *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям,*
 - *соблюдать элементарные гигиенические правила,*
 - *ориентироваться на странице в тетради,*
 - *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки)*
 - *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,*
 - *присчитывать и отсчитывать по одному, по два,*
 - *правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,*
 - *штриховать предметы вертикально и горизонтально.*

Ожидаемые результаты реализации программы

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;

- может выделять звуки в словах;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знаком с произведениями детской литературы;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности;
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Методы отслеживания результативности:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;
- диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению ««Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»»:

- Звуковая сторона и выразительность речи
- Фонематический слух
- Уровень развития моторики, графических навыков
- Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
- Чтение

По направлению «Формирование начальных математических представлений»:

- Общие понятия (свойства предметов, группы)
- Числа и операции над ними
- Пространственно-временные представления
- Геометрические фигуры и величины

Формы контроля деятельности обучающихся и способы проверки освоения программы:

- «входной» - первоначальный срез ЗУН в виде собеседования и анкетирования;
- промежуточный, итоговый - срез ЗУН в виде игровых заданий, тестирования и анкетирования.
- для показа результатов деятельности и как форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» проводится открытое занятие для родителей.

Учебный план:

| № модуля | Название модуля | Количество часов |
|----------|-----------------|------------------|
|----------|-----------------|------------------|

| | | Всего | Теория | Практика |
|---|------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------------|
| 1 | Обучение грамоте. Развитие речи. | 30 | 14 | 16 |
| 2 | Формирование первичных математических представлений. | 20 | 9 | 11 |
| 3 | Окружающий мир. | 10 | 5 | 5 |
| | ИТОГО | 60 | 28 | 32 |

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитике - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Окружающий мир»

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Учебно-тематическое планирование по модулям:

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Форма контрол я |
|----------|----------------------------------------|------------------|------------|------------|-----------------------|
| | | Практика | Теория | Всего | |
| | Обучение грамоте. Развитие речи | 16ч | 14ч | 30ч | |
| 1. | Звуки и буквы | 3 | 2 | 6 | Беседа |
| 2. | Шриховка | 2 | 3 | 6 | Беседа |
| 3. | Слоги и слова | 3 | 3 | 6 | Беседа |
| 4. | Слова и предложения | 3 | 3 | 6 | Беседа |
| 5. | Предложение и текст | 3 | 3 | 6 | Беседа |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|--------|
| 6. | Вводное и итоговое занятие | 2 | | 2 | Беседа |
| | Окружающий мир | 5ч | 5ч | 10ч | |
| 1 | « <i>Это я и моя семья!</i> » Знакомство с полными именами и некоторыми | 1 | | 1 | Беседа |
| 2 | « <i>Мы вместе!</i> » Участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми. | | 1 | 1 | Беседа |
| 3 | « <i>Я и мои желания!</i> » Формирование желания узнавать что-то новое, | 1 | | 1 | Беседа |
| 4 | « <i>Ежели вы вежливы...</i> » Формирование правил общения со | | 1 | 1 | Беседа |
| 5 | « <i>Я- наблюдатель!</i> » Развитие умений замечать изменения в разных | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 7 | « <i>В мире животных</i> » Наблюдение за различными живыми объектами | 1 | | 1 | Беседа |
| 8 | « <i>Моя страна. Мой город</i> » Наблюдение основных | 1 | | 1 | Беседа |
| 9 | « <i>Я - пассажир и пешеход</i> » Наблюдение различных видов | | 1 | 1 | Беседа |
| 10 | « <i>Кем быть?</i> » Наблюдение за трудовой деятельностью взрослых. | | 1 | 1 | Беседа |
| | Формирование первичных математических представлений | 11ч | 9ч | 20ч | |
| 1 | Цифры и числа | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 2 | Геометрические фигуры | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 3 | Пространственные представления | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 4 | Временные представления | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 5 | Математические знаки и математические задачи | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 6 | Вводное и итоговое занятие | 2 | | 2 | Беседа |

**Содержание модуля: «Обучение грамоте.
Развитие речи»**

Тема 1: Звуки и буквы

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

Тема 2: Штриховка

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

Тема 3: Слоги и слова.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

Тема 4: Слова и предложения

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.

Тема 5: Предложения и текст.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

Содержание модуля: «Окружающий мир»

Тема 1: «Это я и моя семья!»

Теория: Знакомство с полными именами и некоторыми производными формами.

Практика: Определение своей роли в семейном коллективе и роли других членов семьи.

Тема 2: «Мы вместе!»

Теория: Что такое коллектив? Сплоченность коллектива

Практика: Участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

Тема 3: «Я и мои желания!»

Теория: Формирование желания узнавать что-то новое, выполнять требования учителя и правила поведения в классе.

Практика: Развитие умений проявлять сдержанность, внимательность, аккуратность и порядок в личных вещах, в окружающей обстановке.

Тема 4: «Если вы вежливы...»

Теория: Вежливые слова

Практика: Формирование правил общения со сверстниками и взрослыми.
Оценка своих поступков по отношению к другим людям.

Тема 5: «Я- наблюдатель!»

Теория: Что такое наблюдательность?

Практика: Развитие умений замечать изменения в разных ситуациях, умения объединять предметы или явления в группы по разным признакам.

Тема 6: «В мире животных»

Теория: Формирование знаний о правилах поведения в природе.

Практика: Наблюдение за различными живыми объектами природы.

Тема 7: «Моя страна. Мой город»

Теория: Знакомство с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны.

Практика: Наблюдение основных достопримечательностей своего города.

Тема 8: «Я - пассажир и пешеход»

Теория: Наблюдение различных видов транспорта.

Практика: Знакомство с правилами и некоторыми знаками дорожного движения. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте.

Тема 9 : «Кем быть?»

Теория: Наблюдение за трудовой деятельностью взрослых.

Практика: Знакомство с некоторыми профессиями людей.

Содержание модуля: «Формирование первичных математических представлений»

Тема 1: Цифры и числа

Теория: Цифры. Числа. Количество и счет

Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.

Тема 2: Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат,

овал.

Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

Тема 3: Пространственные представления

Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Практика: Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

Тема 4: Временные представления

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления.

Тема 5: Математические знаки и математические задачи

Теория: Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы представлено следующими материалами и пособиями:

1. Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр); магнитная азбука.
2. Компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска.
3. Методическая литература для реализации программы:
 - Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно- методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
 - Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 6- 7лет»
 - Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
 - Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
 - Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
 - Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
 - Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
 - Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
 - Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

- "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.

Литература для детей.

- Серия книг «Школа для дошколят»
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
- «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
- «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
- «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
- «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
- «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
- «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
- «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

Оценочные материалы

- - наблюдение за детьми;
- - беседы индивидуальные и групповые;
- - взаимодействие в коллективе: игры;
- - скрытое тестирование;
- - наблюдение в ходе занятий;
- - беседы с родителями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Демонстрационные пособия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур