

**Комитет по образованию администрации г. Мурманска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО учителей  
истории, обществознания,  
химии, биологии и  
географии  
 (Подола А.Г.)  
Протокол № 1  
от «31» августа 2024г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  (Скрипкина Н.В.)  
«31» августа 2024г



Приказ от 31.08.2024 №292/1-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Подготовка к ОГЭ по биологии»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 14-16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:

Подола А.Г.,

учитель биологии

Мурманск 2024-2025г.

## Пояснительная записка

### Аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по биологии» предназначена для учащихся 9 классов юношеского возраста, проявляющих интерес к естествознанию. Содержание учебной программы не дублирует содержание программы 9 класса, УМК «Биология», оно направлено на развитие обучающегося и качественную подготовку к освоению содержания основного общего образования. В результате обучения дети научатся четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом и эффективно распределять время на подготовку ответа и правильно его выстраивать.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запрос родителей (законных представителей). На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по биологии» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Направленность: социально-гуманитарная**

### Актуальность:

Программа представляет учащемуся возможность повторить и закрепить наиболее

значимые и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования. И позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции. Данная программа создает условия для развития у обучающихся коммуникативной компетентности через решение экологических задач, изучение вопросов сохранения окружающей среды и здоровья человека. Во время занятий по программе у них происходит формирование навыков самостоятельной работы и практического использования знаний. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они приобретают умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Таким образом, обучающиеся подготавливаются к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по биологии.

Отличительные особенности программы заключается в подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии.

Основная идея программы заключается в том, чтобы обучающиеся обобщили и систематизировали знания, полученные на уроках биологии с 5-9 классы.

Своеобразие программы «Подготовка к ОГЭ по биологии» заключается в объяснении учащимся процедуры проведения государственной итоговой аттестации по предмете «Биология». Специфика программы заключается в новом содержании образования, новых формах и методах, новых комбинациях всего перечисленного, который предполагается реализовать в условиях крупного города для обучения детей подросткового возраста, у которых значимой деятельностью является та, которая имеет отношение к их профориентации.

В данной программе применяются следующие технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые средства: учебно-наглядные пособия и организационно-педагогические средства образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем применения различных педагогических методов.

**Цель программы:** подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии (знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработка ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Задачи программы:**

• обучающие:

- расширить, актуализировать знания о науке биологии
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ, обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках биологии с 5-9 классы.
- создать условия для получения обучающимися для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по биологии.
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению биологии
- стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации
- сформировать у обучающихся потребность к практическому использованию знаний
- закрепить в самостоятельной деятельности умение анализировать и систематизировать
- дать возможность применить на практике полученные знания о биологических объектах и их взаимодействии в окружающей среде
- содействовать овладению коммуникативной компетенцией через решение экологиче-

ских задач, изучение вопросов сохранения окружающей среды и здоровья человека.

• развивающие:

- начать работу по развитию познавательного интереса к предмету биология
- продолжать развивать умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- развивать самостоятельность при работе с различными источниками информации
- формировать умение работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- способствовать развитию логического мышления и пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);
- развивать умение высказывать свою точку зрения

• воспитательные:

- содействовать воспитанию бережного отношения к природе
- воспитывать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий
- создать условия, обеспечивающие личностного воспитания обучающихся
- воспитывать уважение к педагогу и товарищам
- формировать ценностные ориентиры на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой

### **Принципы, лежащие в основе программы**

- *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
- *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
- *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
- *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
- *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
- *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
- *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
- *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
- *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

### **Возраст учащихся: 14-16 лет**

Данная возрастная категория характеризуется , что позволяет использовать в программе технологии блочно-модульного обучения, методы, используемые в данной программе: лекции, дискуссии, беседы. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

**Режим проведения занятий:** - октябрь - май (34 учебных недели, 4 раза в месяц), один раз в неделю по два занятия в день продолжительностью 40 минут (динамическая пауза 20 минут)

**Формы организации деятельности:** по группам

**Формы обучения:** используются теоретические, практические, комбинированные.

**Виды занятий:** мастерские, беседы, самостоятельная и групповая работа.

**Методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Предметные

Учащийся будет:

- знать общие понятия из курса биологии 5-9 классов
- уметь применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам.
- проводить сравнение.
- характеризовать биологические процессы.
- выявлять причинно-следственные связи между.
- применять биологические модели для выявления особенностей строения.
- характеризовать и сравнивать
- решать качественные и количественные задачи.
- аргументировать
- использовать приобретённые знания и умения
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

### Метапредметные

#### *Познавательные УУД*

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### ***Коммуникативные УУД***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Регулятивные УУД***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ***Личностные УУД***

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Обучающийся:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в обучении и общении;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- проявляет активный познавательный интерес к предмету, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает знаниями по предмету «Биология», склонен наблюдать, экспериментировать;
- умеет четко выразить свои мысли;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет установки и ценности здоровья и здорового образа жизни.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукте, требующего незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

### Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы.

#### 1. Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Биология как наука	3	2	1
3.	Признаки живых организмов	4	2	2
4	Система, многообразие и эволюция живой природы	37	19	18
5	Человек и его здоровье	14	7	7
6	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	2	2	0
7.	Решение демонстрационных вариантов ГИА	6	0	6
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	34	34

#### 2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Введение</b>					
1	Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и правильного его	1		1	Беседа

	выстраивания и изложения.				
2	Структура и содержание КИМ в ОГЭ по биологии. Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование.		1	1	Тестирование
<b>1. Биология как наука. Методы биологии</b>					
3	Биология как наука.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
4	Методы биологии.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
5	Решение заданий ОГЭ, Аналоговые и цифровые биологические приборы		1	1	Тестирование
<b>2. Признаки живых организмов.</b>					
6	Клеточное строение организмов.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
7	Решение заданий ОГЭ		1	1	Тестирование
8	Признаки живых организмов.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
9	Решение заданий ОГЭ, Признаки биологических объектов		1	1	Тестирование
<b>3. Система, многообразие и эволюция живой природы</b>					
10	Царство Бактерии.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
11	Решение заданий ОГЭ, Царство Бактерии		1	1	Тестирование
12	Царство Грибы.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
13	Решение заданий ОГЭ, Царство Грибы		1	1	Тестирование
14	Царство Растения. Отличительные признаки.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
15	Решение заданий ОГЭ, Лишайники и Растения		1	1	Тестирование
16	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
17	Водоросли – низшие растения.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний

18	Высшие споровые растения.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
19	Отдел Голосеменные.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
20	Отдел Покрытосеменные (Цветковые).	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
21	Решение заданий ОГЭ, Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения		1	1	Тестирование
22	Царство Животные. Тип Простейшие.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
23	Решение заданий ОГЭ, Основные систематические категории		1	1	Тестирование
24	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
25	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных		1	1	Тестирование
26	Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
27	Решение заданий ОГЭ, Установление соответствия. Разнообразие организмов		1	1	Тестирование
28	Тип Моллюски.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
29	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных		1	1	Тестирование
30	Тип Членистоногие.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
31	Класс Хрящевые и костные рыбы.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
32	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных		1	1	Тестирование
33	Класс Земноводные.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
34	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных		1	1	Тестирование
35	Класс Пресмыкающиеся.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний

36	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных		1	1	Тестирование
37	Класс Птицы.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
38	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных		1	1	Тестирование
39	Класс Млекопитающие.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
40	Решение заданий ОГЭ, Морфологические признаки организмов		1	1	Тестирование
41	Учение об эволюции органического мира.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
42	Решение заданий ОГЭ, Биологические процессы, явления, объекты		1	1	Тестирование
43	Решение заданий ОГЭ, Биологические процессы, явления, объекты		1	1	Тестирование
44	Решение заданий ОГЭ, Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами		1	1	Тестирование
45	Решение заданий ОГЭ, Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида		1	1	Тестирование
46	Решение заданий ОГЭ, Установление соответствия. Разнообразие организмов		1	1	Тестирование
<b>4. Человек и его здоровье</b>					
47	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
48	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека		1	1	Тестирование
49	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
50	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека		1	1	Тестирование
51	Опорно-двигательная система. Покровы тела и их функции.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
52	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека		1	1	Тестирование

53	Кровеносная и эндокринная системы.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
54	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека		1	1	Тестирование
55	Дыхательная и пищеварительная системы.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
56	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека		1	1	Тестирование
57	Выделительная и половая системы.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
58	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека		1	1	Тестирование
59	Анализаторы. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
60	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека		1	1	Тестирование
<b>5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>					
61	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
62	Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.	1		1	Фронтальная устная проверка знаний
<b>6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»</b>					
63	Решение заданий КИМ. Разбор Демоверсии.		1	1	Тестирование
64	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок		1	1	Тестирование
65	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок		1	1	Тестирование
66	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок		1	1	Тестирование
67	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок		1	1	Тестирование
68	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок		1	1	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	34	34	68	

### 3. Содержание программы

Тема 1. Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и правильного его выстраивания и изложения.

Теория: Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и правильного его выстраивания и изложения.

Тема 2. Структура и содержание КИМ в ОГЭ по биологии. Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование.

Практика: Тестирование в форме ОГЭ.

Тема 3. Биология как наука.

Теория: Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

Тема 4. Методы биологии.

Теория: Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 5. Решение заданий ОГЭ, Аналоговые и цифровые биологические приборы

Практика: Решение заданий ОГЭ, Аналоговые и цифровые биологические приборы

Тема 6. Клеточное строение организмов.

Теория: Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.

Тема 7. Решение заданий ОГЭ

Практика: Решение заданий ОГЭ с заданиями, направленными на проверку знаний по теме «Клеточное строение организмов»

Тема 8. Признаки живых организмов.

Теория: Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 9. Решение заданий ОГЭ, Признаки биологических объектов

Практика: Решение заданий ОГЭ, Признаки биологических объектов

Тема 10. Царство Бактерии.

Теория: Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Тема 11. Решение заданий ОГЭ, Царство Бактерии

Практика: Решение заданий ОГЭ, Царство Бактерии

Тема 12. Царство Грибы.

Теория: Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Тема 13. Решение заданий ОГЭ, Царство Грибы

Практика: Решение заданий ОГЭ, Царство Грибы

Тема 14. Царство Растения. Отличительные признаки.

Теория: Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые).

Тема 15. Решение заданий ОГЭ, Лишайники и Растения

Практика: Решение заданий ОГЭ, Лишайники и Растения

Тема 16. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.

Теория: Основные семейства цветковых растений.

Тема 17. Водоросли – низшие растения.

Теория: Строение, жизнедеятельность, размножение и местообитание водорослей.

Тема 18. Высшие споровые растения.

Теория: отличительные признаки высших растений, строение органов растения.

Тема 19. Отдел Голосеменные.

Теория: Отдел Голосеменные растения, особенности.

Тема 20. Отдел Покрытосеменные (Цветковые).

Теория: Ткани и органы высших растений. Особенности Покрытосеменных растений.

Тема 21. Решение заданий ОГЭ, Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения

Практика: Решение заданий ОГЭ, Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения

Тема 22. Царство Животные. Тип Простейшие.

Теория: Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Характеристика типа Простейшие.

Тема 23. Решение заданий ОГЭ, Основные систематические категории.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Основные систематические категории животных.

Тема 24. Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.

Теория: Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные.

Тема 25. Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Тема 26. Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей.

Теория: Общая характеристика типов червей. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.

Тема 27. Решение заданий ОГЭ, Установление соответствия. Разнообразие организмов.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Установление соответствия. Разнообразие организмов.

Тема 28. Тип Моллюски.

Теория: Общая характеристика Типа Моллюски.

Тема 29. Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Практика: Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Тема 30. Тип Членистоногие.

Теория: Общая характеристика Типа Членистоногие.

Тема 31. Класс Хрящевые и костные рыбы.

Теория: Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов рыб.

Тема 32. Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Практика: Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Тема 33. Класс Земноводные.

Теория: Общая характеристика Класса Земноводные.

Тема 34. Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Практика: Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Тема 35. Класс Пресмыкающиеся.

Теория: Общая характеристика Класса Пресмыкающиеся.

Тема 36. Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Практика: Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Тема 37. Класс Птицы.

Теория: Общая характеристика Класса Птицы.

Тема 38. Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Практика: Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Тема 39. Класс Млекопитающие.

Теория: Общая характеристика Класса Млекопитающие.

Тема 40. Решение заданий ОГЭ, Морфологические признаки организмов.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Морфологические признаки организмов.

Тема 41. Учение об эволюции органического мира.

Теория: Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 42. Решение заданий ОГЭ, Биологические процессы, явления, объекты.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Биологические процессы, явления, объекты.

Тема 43. Решение заданий ОГЭ, Биологические процессы, явления, объекты.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Биологические процессы, явления, объекты.

Тема 44. Решение заданий ОГЭ, Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами

Практика: Решение заданий ОГЭ, Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами.

Тема 45. Решение заданий ОГЭ, Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида.

Тема 46. Решение заданий ОГЭ, Установление соответствия. Разнообразие организмов.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Установление соответствия. Разнообразие организмов.

Тема 47. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Теория: Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Тема 48. Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Тема 49. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Теория: Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Тема 50. Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Тема 51. Опорно-двигательная система. Покровы тела и их функции.

Теория: Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции.

Тема 52. Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Тема 53. Кровеносная и эндокринная системы.

Теория: Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Тема 54. Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Тема 55. Дыхательная и пищеварительная системы.

Теория: Дыхание. Система дыхания. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Решение задач. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Тема 56. Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Тема 57. Выделительная и половая системы.

Теория: Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

Тема 58. Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Тема 59. Анализаторы. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Теория: Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Тема 60. Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Практика: Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека.

Тема 61. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.

Теория: Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Тема 62. Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.

Теория: Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 63. Решение заданий КИМ. Разбор Демоверсии.

Практика: Решение заданий КИМ. Разбор Демоверсии.

Тема 64. Пробное ОГЭ. Разбор ошибок.

Практика: Решение ОГЭ. Разбор ошибок.

Тема 65. Пробное ОГЭ. Разбор ошибок.

Практика: Решение ОГЭ. Разбор ошибок.

Тема 66. Пробное ОГЭ. Разбор ошибок.

Практика: Решение ОГЭ. Разбор ошибок.

Тема 67. Пробное ОГЭ. Разбор ошибок.

Практика: Решение ОГЭ. Разбор ошибок.

Тема 68. Пробное ОГЭ. Разбор ошибок.

Практика: Решение ОГЭ. Разбор ошибок.

#### 4. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение: Демоверсии ОГЭ с официального сайта ФИПИ. Справочники по ОГЭ.

Информационное обеспечение программы: методические и дидактические материалы по предмету «Биология».

Материально-технические условия реализации программы: учебный кабинет должен быть оснащен компьютером, мультимедийной доской или экраном.

#### Список используемой и рекомендуемой литературы

1. ОГЭ-2025. Биология. Типовые экзаменационные задания. 30 вариантов. Под редакцией В.С.Рохлова
2. ОГЭ-2025. Биология: 15 типовых вариантов заданий. ФИПИ / Мазяркина Т.В., Первак С.В.

#### Календарный учебный график программы «Подготовка к ОГЭ по биологии»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.10.2024	15.20-16.00	1	Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и пра-	Вводное занятие	14 каб.	Беседа

				вильного его выстраивания и изложения.			
2.	02.10.2024	16.00-16.40	1	Структура и содержание КИМ в ОГЭ по биологии. Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование.	Лекция	14 каб.	Тестирование
3.	09.10.2024	15.20-16.00	1	Биология как наука.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
4.	09.10.2024	16.00-16.40	1	Методы биологии.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
5.	16.10.2024	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Аналоговые и цифровые биологические приборы	Тестирование	14 каб.	Тестирование
6.	16.10.2024	16.00-16.40	1	Клеточное строение организмов.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
7.	23.10.2024	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ	Тестирование	14 каб.	Тестирование
8.	23.10.2024	16.00-16.40	1	Признаки живых организмов.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
9.	30.10.2024	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Признаки биологических объектов	Тестирование	14 каб.	Тестирование
10.	30.10.2024	16.00-16.40	1	Царство Бактерии.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
11.	06.11.2024	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Царство Бактерии	Тестирование	14 каб.	Тестирование
12.	06.11.2024	16.00-16.40	1	Царство Грибы.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
13.	13.11.2024	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Царство Грибы	Тестирование	14 каб.	Тестирование
14.	13.11.2024	16.00-16.40	1	Царство Растения. Отличительные признаки.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний

15.	20.11.2024	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Лишайники и Растения	Тестирование	14 каб.	Тестирование
16.	20.11.2024	16.00-16.40	1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
17.	27.11.2024	15.20-16.00	1	Водоросли – низшие растения.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
18.	27.11.2024	16.00-16.40	1	Высшие споровые растения.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
19.	04.12.2024	15.20-16.00	1	Отдел Голосеменные.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
20.	04.12.2024	16.00-16.40	1	Отдел Покрытосеменные (Цветковые).	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
21.	11.12.2024	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения	Тестирование	14 каб.	Тестирование
22.	11.12.2024	16.00-16.40	1	Царство Животные. Тип Простейшие.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
23.	18.12.2024	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Основные систематические категории	Тестирование	14 каб.	Тестирование
24.	18.12.2024	16.00-16.40	1	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
25.	25.12.2024	15.20-16.00	1	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Тестирование	14 каб.	Тестирование
26.	25.12.2024	16.00-16.40	1	Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
27.	01.01.2025	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Установление соответствия. Разнообразие организмов	Тестирование	14 каб.	Тестирование

28.	01.01.2025	16.00-16.40	1	Тип Моллюски.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
29.	08.01.2025	15.20-16.00	1	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Тестирование	14 каб.	Тестирование
30.	08.01.2025	16.00-16.40	1	Тип Членистоногие.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
31.	15.01.2025	15.20-16.00	1	Класс Хрящевые и костные рыбы.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
32.	15.01.2025	16.00-16.40	1	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Тестирование	14 каб.	Тестирование
33.	22.01.2025	15.20-16.00	1	Класс Земноводные.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
34.	22.01.2025	16.00-16.40	1	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Тестирование	14 каб.	Тестирование
35.	29.01.2025	15.20-16.00	1	Класс Пресмыкающиеся.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
36.	29.01.2025	16.00-16.40	1	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Тестирование	14 каб.	Тестирование
37.	05.02.2025	15.20-16.00	1	Класс Птицы.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
38.	05.02.2025	16.00-16.40	1	Решение ОГЭ, Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Тестирование	14 каб.	Тестирование
39.	12.02.2025	15.20-16.00	1	Класс Млекопитающие.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
40.	12.02.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Морфологические признаки организмов	Тестирование	14 каб.	Тестирование
41.	19.02.2025	15.20-16.00	1	Учение об эволюции органического	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная

				мира.			проверка знаний
42.	19.02.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Биологические процессы, явления, объекты	Тестирование	14 каб.	Тестирование
43.	26.02.2025	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Биологические процессы, явления, объекты	Тестирование	14 каб.	Тестирование
44.	26.02.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами	Тестирование	14 каб.	Тестирование
45.	05.03.2025	15.20-16.00	1	Решение заданий ОГЭ, Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида	Тестирование	14 каб.	Тестирование
46.	05.03.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Установление соответствия. Разнообразие организмов	Тестирование	14 каб.	Тестирование
47.	12.03.2025	15.20-16.00	1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
48.	12.03.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека	Тестирование	14 каб.	Тестирование
49.	19.03.2025	15.20-16.00	1	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
50.	19.03.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека	Тестирование	14 каб.	Тестирование
51.	26.03.2025	15.20-16.00	1	Опорно-двигательная система. Покровы тела и их функции.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
52.	26.03.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека	Тестирование	14 каб.	Тестирование

53.	02.04.2025	15.20-16.00	1	Кровеносная и эндокринная системы.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
54.	02.04.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека	Тестирование	14 каб.	Тестирование
55.	09.04.2025	15.20-16.00	1	Дыхательная и пищеварительная системы.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
56.	09.04.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека	Тестирование	14 каб.	Тестирование
57.	16.04.2025	15.20-16.00	1	Выделительная и половая системы.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
58.	16.04.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека	Тестирование	14 каб.	Тестирование
59.	23.04.2025	15.20-16.00	1	Анализаторы. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
60.	23.04.2025	16.00-16.40	1	Решение заданий ОГЭ, Особенности строения организма человека	Тестирование	14 каб.	Тестирование
61.	30.04.2025	15.20-16.00	1	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
62.	30.04.2025	16.00-16.40	1	Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.	Лекция	14 каб.	Фронтальная устная проверка знаний
63.	07.05.2025	15.20-16.00	1	Решение заданий КИМ. Разбор Демоверсии.	Тестирование	14 каб.	Тестирование
64.	07.05.2025	16.00-16.40	1	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок	Тестирование	14 каб.	Тестирование
65.	14.05.2025	15.20-16.00	1	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок	Тестирование	14 каб.	Тестирование
66.	14.05.2025	16.00-16.40	1	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок	Тестирование	14 каб.	Тестирование

67.	21.05.2025	15.20-16.00	1	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок	Тестирование	14 каб.	Тестирование
68.	21.05.2025	16.00-16.40	1	Пробное ОГЭ. Разбор ошибок	Тестирование	14 каб.	Тестирование