

**Комитет по образованию администрации г. Мурманска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
начальных классов
Васильева Васильева Е.В.
Протокол № 1
от «31 » августа 2023г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Ск (Скрипкина Н.В.)
«31» августа 2023г

«Утверждаю»
Директор
(Мазилкина И.В.)
Приказ от 31.08.2023 №214-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа будущего первоклассника»

Утверждено.
Протокол педагогического совета
от 31.08.2023г. №19

Мурманск 2023-2024г.

Пояснительная записка

Первый класс - один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет

осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Принципы, лежащие в основе программы

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы:

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на шесть месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала

каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

2. Режим работы.

Занятия для детей 6-летнего возраста по 35 минут проводятся по средам с 18.00 до 20.30. Перерыв между занятиями 20 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников. Комплектуется группа -12 человек.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Психологическая подготовка
6. Развитие мелкой моторики
7. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов: сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности - учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы.

Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала. Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми

4. Методы и формы организации деятельности.

- Игровой
 - Диалоговый
 - Частично вопросно-поисковый
 - Метод театрализации
- Формы
- Индивидуальная
 - Парная
 - Групповая
 - Коллективная
- Методические особенности занятий:
- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка – обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
 - Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

5. Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела:

1. Обучение грамоте. Развитие речи.
2. Формирование первичных математических представлений.
3. Окружающий мир.

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел « Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитике - синтетического метода, который

учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Окружающий мир»

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Содержание программы

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков.

В мире волшебных букв. Алфавит.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Твердые и мягкие согласные – жители волшебной страны.

В стране слов и слогов. Господин слогораздел.

В стране ударений. Обозначение ударения.

Чудеса в стране слов. Звуки и буквы.

В стране зеркал. Буква и её отражение.

Звуковые схемы. Родственные слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами». Росчерки. Обводка по контуру.	2
2.	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Росчерки.	2
3.	Знакомство со звуками и буквами «По дороге к Азбуке».	2
4.	В мире волшебных букв. Алфавит. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Росчерки. Рисование по точкам	3
5.	Гласные буквы и звуки. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Росчерки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки.	3
6.	<u>Твердые и мягкие согласные жители волшебной страны.</u> <u>Игра «Сказочные владения радуги».</u> Игра «Доскажи словечко». Росчерки. Раскрашивание и штриховка.	<u>3</u>

7.	В стране ударений. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Росчерки. Штриховка.	3
8.	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части». Росчерки письмо по точкам.	3
9.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки	2
10.	В стране зеркал. Буква и её отражение. Составление рассказа по картине. Росчерки. Письмо по образцу.	2
11.	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка.	2
12.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Росчерки. Написание элементов букв.	2
13.	В гостях у сказки. Составление рассказа по серии картинок.	2
14.	Итоговое занятие Чему мы научились и что мы теперь умеем?	1
	Итого:	32ч

Планируемые результаты:

Знать:

- основное отличие звука от буквы

Уметь:

- делить предложение на слова с использованием графических схем;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- ориентироваться на страницах тетради;

Содержание программы Раздел «Окружающий мир»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
1	« <i>Это я и моя семья!</i> » Знакомство с полными именами и некоторыми производными формами. Определение своей роли в семейном коллективе и роли других членов семьи.	1
2	« <i>Мы вместе!</i> » Участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми.	1
3	« <i>Я и мои желания!</i> » Формирование желания узнавать что-то новое, выполнять требования учителя и правила поведения в классе. Развитие умений проявлять сдержанность, внимательность, аккуратность и порядок в личных вещах, в окружающей обстановке.	1
4	« <i>Ежели вы вежливы...</i> » Формирование правил общения со сверстниками и взрослыми. Оценка своих поступков по отношению к другим людям.	1
5	« <i>Я- наблюдатель!</i> » Развитие умений замечать изменения в разных ситуациях, умения объединять предметы или явления в группы по разным признакам.	1
6	« <i>Я— наблюдатель!</i> » Развитие умения ориентироваться в пространстве, определять величину предмета, измерять с помощью других предметов. Наблюдение явлений природы и деятельности людей для данного времени года.	1
7	« <i>В мире животных</i> » Наблюдение за различными живыми объектами природы. Формирование знаний о правилах поведения в природе.	1
8	« <i>Моя страна. Мой город</i> » Наблюдение основных достопримечательностей своего города. Знакомство с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны.	1
9	« <i>Я - пассажир и пешеход</i> » Наблюдение различных видов транспорта. Знакомство с правилами и некоторыми знаками дорожного движения. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте.	1
10	« <i>Кем быть?</i> » Наблюдение за трудовой деятельностью взрослых. Знакомство с некоторыми профессиями людей.	1
	Итого:	10ч

Планируемые результаты:

Знать:

- времена года;
- части суток;
- отличие живой и неживой природы;
- название страны и города в котором живешь

Уметь:

- различать диких и домашних животных;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- называть характерные признаки времен года;
- рассказать о своей семье.

Содержание программы

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	В гостях у царицы Математики.	1
2.	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	2
3.	Что такое длина, ширина, высота. Архитектор.	2
4.	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки. Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	2
5.	Представления об элементарных геометрических фигурах. Головоломки.	2
6.	Сказочные жители - цифры. Знакомство с цифрами 1,2,3. Игра «Угадай, как нас зовут»	2
7.	Геометрия вокруг нас. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур по заданному образцу.	2
8.	Сказочные жители - цифры. Знакомство с цифрами 4,5,6. Игра «Угадай, как нас зовут»	2
9.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно - не равно). Игра «Где ошибся Буратино?»	2

10.	Сказочные жители - цифры. Знакомство с цифрами 7,8,9. Игра «Угадай, как нас зовут»	2
И.	Мир задач. Игра «Угадай».	2
12.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы теперь умеем?	
	Итого:	22ч

Планируемые результаты:

Знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ориентироваться на страницах тетради.