

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

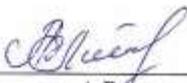
Комитет по образованию администрации города Мурманска

МБОУ г. Мурманска СОШ № 11

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР


Литвинова А.В.

«31» августа 2024г.

приказ №292/1-од от «31»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МУЗЕЙ ЗАПОЛЯРНОГО ЭЛКТРОТРАНСПОРТА»

для 5 классов

2024-2025

«Музей Заполярного электротранспорта»

1. Пояснительная записка.

Школьный музей электротранспорта поможет оживить учебный процесс, приобщить детей к истории электротранспорта г. Мурманска, обучить навыкам исследовательской работы, способствует сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, учит навыкам участия в диалоге культур.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родной области и имеет большое воспитательное значение.

Цель:

Изучить историю развития электротранспорта в г. Мурманске.

Задачи:

1. Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.
2. Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. Формирование навыков работы с архивными документами.
4. Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.
5. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.
6. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материал.

В процессе обучения у учащихся происходит:

- Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии.

При составлении программы курса учитывались такие моменты, как:

- направленность основной образовательной программы общего образования на формирование личности каждого школьника, владеющей творческими компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции,
- требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования,
- системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС,
- положение о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности,
- принципы: любой обучающийся должен хотя бы в общих чертах знать историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и просветительской работы, иметь целостное представление картины мира, максимальную ориентацию на творческое начало в любом виде деятельности, умения применять полученные знания на практике,

Программа рассчитана на 34 часа для 5 классов.

5 кл.(34 ч.)

Данный курс предполагает как теоретические, так и практические занятия, проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений.

Методы обучения

1. **Словесный** – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. **Поисковый** – сбор информации по интересующей теме.
4. **Исследовательский** – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты.

появится интерес к истории развития электротранспорта Мурманской области.;
у обучающихся появится уважительное отношение к труду, к старшему поколению и вкладу в развития электротранспорта;
обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

Личностные УУД :

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
уважение к прошлому, бережному отношению к реликвиям;
формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД

Формирование теоретических знаний и практических умений в области истории развития электротранспорта родного края;
развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве.

5. Формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Регулятивные УУД:

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
формирование умения сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные УУД:

Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

приобретение школьниками знаний:

- о истории развития электротранспорта , о людях других поколений и других социальных групп;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;
- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с - представителями других социальных групп, других поколений.

2.Направления, виды и формы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Духовно – нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Социальное

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Досугово – развлекательная деятельность

Формы внеурочной деятельности

- Факультатив
- Научное общество
- Практика
- Экскурсия
- Культпоход

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Общекультурное:

- Организация экскурсий в музеи.

Общеинтеллектуальное:

- Конкурсы, экскурсии;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Выставки рисунков.

Формы внеурочной деятельности по видам:

Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Дискуссии
- Лекции

Трудовые формы внеурочной деятельности

- Работа по оформлению и уборке кабинета

Психологические формы

- Лекции
- Беседы
- Дискуссии

Результаты внеурочной деятельности

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

3.Содержание программы.

1.Знакомство с музеем своей школы.(9 часов)

Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы. Источниковедение и его роль в изучении истории. Задачи, содержание и значение работы «Школьного музея электротранспорта». Особенности работы музея. Экспозиции школьного музея .Основные направления и план работы музея.

2.Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.(7 часов)

История возникновения школьного музея электротранспорта. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием музейной работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

3.Фонды музея. Научная организация фондовой работы.(13 часов)

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея. Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов. Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. Знакомство с составом и структурой

фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.
Проведение инвентаризации.

4.Экспозиционная работа.(5 часов)

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):
Проведение экскурсий по заявкам классов.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	5 класс
1.	Знакомство с музеем своей школы.	9
2.	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	7
3.	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	13
4.	Экспозиционная работа.	5
Итого		34

5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
Знакомство с музеем своей школы.(9 часов)		
1	Введение.	1
2	Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.	1
3	Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.	1
4	Источниковедение и его роль в изучении истории.	1
5	Задачи, содержание и значение работы «Школьного музея электротранспорта».	1
6	Задачи, содержание и значение работы «Школьного музея электротранспорта».	1
7	Особенности работы музея.	1
8	Экспозиции школьного музея.	1
9	Основные направления и план работы музея.	1
Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.(7 часов)		
10	История возникновения школьного музея электротранспорта.	1
11	Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы.	1
12	Знакомство с положением о школьном музее.	1

13	Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее.	1
14	Предметность и наглядность в школьном музее.	1
15	Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием музейной работы в школе.	1
16	Основные направления деятельности школьного музея	1
Фонды музея. Научная организация фондовой работы.(13 часов)		
17	Научная организация фондовой работы.	1
18	Музейный предмет как источник научных знаний.	1
19	Типы и группы музейных предметов.	1
20	Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы.	1
21	Состав и структура фондов музея.	1
22	Виды фондовой работы.	1
23	Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности.	1
24	Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.	1
25	Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.	1
26	Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея.	1
27	Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея.	1
28	Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.	1
29	Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.	1
Экспозиционная работа(5 часов)		
30	Знания о требованиях к экспозиции.	1
31	Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа): «Музей электротранспорта в моей школе»	1
32	Проведение экскурсий	1
33	Проведение экскурсий	1
34	Проведение экскурсий	1
ИТОГО:		34