

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 11)

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска


Т.М.Ларина

20.12 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБОУ г. Мурманска СОШ № 11

от 23 декабря 2024 г. № 419-г



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ г. Мурманска СОШ № 11

(протокол от 29.11.2024 № 01)

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
на 2025–2029 годы**

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3 - 7
2.	Информационная справка	8 - 18
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	19 - 42
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	43
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	43 - 45
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития	45 - 57
4.	Основные направления развития организации	57
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению	57 - 62
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	62 - 71
5.	Ожидаемые результаты, реализация Программы развития	71 - 72

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» - Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП - Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2023 – 2028 годы (в ред. Постановлений от 30.01.2023 № 248, от 03.02.2023 № 328), утвержденная постановлением администрации города Мурманска 14.11.2022 № 3525 - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) - Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 - Локальные нормативные акты образовательной организации
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной</p>

	<p>здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы, ВУЗы. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования как условия повышения качества общего образования и расширения возможности индивидуализации образовательного процесса в целях достижение планируемых результатов. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный рост качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 3. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 4. Обеспечение взаимодействия школы и семьи как активных соучастников процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

	<p>5. Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>8. Сформирована предметно-пространственная среда как условия повышения качества общего образования и расширения возможности индивидуализации образовательного процесса в целях достижение планируемых результатов.</p> <p>8. Повышение эффективности системы информационного обеспечения образовательного процесса</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, участники образовательных отношений
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точкам
I этап – подготовительный (1 полугодие 2025)	1-й этап – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность: проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (2 полугодие 2025 - 2028)	2-й этап - практический Реализация мероприятий дорожной карты программы Развития: корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; сохранение уровня «высокий» соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (2029)	3-й этап - обобщающий Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; распространение инновационных разработок школы;

	<p>анализ достигнутых результатов; определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 11</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание																								
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 11) (далее — школа, организация) создана 01 сентября 1965 г., 18.01.2001 № 65 Администрация города Мурманска (регистрационный номер МУН - 1147/7200).</p> <p>Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска.</p> <p>Адрес учреждения: 183034, Мурманская обл., г. Мурманск, ул. Гаджиева, 6а</p> <p>Адрес электронной почты: mou_school11@mail.ru</p> <p>Сайт: https://myschool11.gosuslugi.ru</p> <p>Факс, телефон: (8152) 43-12-15</p> <p>Лицензия: Л035-01232-51/00213618, 20.02.2016</p> <p>Государственная аккредитация: А007-01232-51/01186863, 30.05.2016</p> <p>Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование г. Мурманск.</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска</p>																								
Сведения об обучающихся	<p style="text-align: center;">Количество обучающихся по уровням образования на 01.09.2024 2024-2025 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="427 831 1437 1077"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество учащихся</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> <th>Количество классов</th> <th>Среднее кол-во учащихся в классе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>643</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>25</td> <td>25,7</td> </tr> <tr> <td>Начальное</td> <td>285</td> <td>12</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>25,9</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>358</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>14</td> <td>25,6</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество учащихся	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Количество классов	Среднее кол-во учащихся в классе	Всего	643	16	8	25	25,7	Начальное	285	12	1	11	25,9	Основное	358	4	7	14	25,6
Уровень образования	Количество учащихся	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Количество классов	Среднее кол-во учащихся в классе																				
Всего	643	16	8	25	25,7																				
Начальное	285	12	1	11	25,9																				
Основное	358	4	7	14	25,6																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> — органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; — структурные подразделения — информационно-библиотечный центр, пищеблок, социально-психологическая служба, школьный спортивный клуб, школьный театр; — иные объединения — метапредметные методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основная образовательная программа начального общего образования — основная образовательная программа основного общего образования; — программы дополнительного образования. <p>Предпрофильная подготовка</p> <p>В целях профессионального самоопределения обучающихся предпрофильная подготовка осуществляется через введение в учебный план таких факультативных курсов, как «Пропедевтический курс по химии», «Основы финансовой грамотности», «Решение текстовых задач», «За страницами учебника английского языка», «Введение в информатику».</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>В школе работает 5 объединений дополнительного образования.</p> <table border="1" data-bbox="411 1928 1465 2060"> <thead> <tr> <th>Направленность программы</th> <th colspan="2">Название объединения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Художественная</td> <td>Кружок</td> <td>Умелые ручки</td> </tr> </tbody> </table>	Направленность программы	Название объединения		Художественная	Кружок	Умелые ручки																		
Направленность программы	Название объединения																								
Художественная	Кружок	Умелые ручки																							

		Кукольный театр «Апельсин»
		Город мастеров
Социально-гуманитарная		ПДД и основы безопасного поведения на улицах и дорогах
Техническая		Золотой лобзик

Управление школой

Управление школой основано на двух принципах – единоначалие и самоуправление. Функции органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, методический совет, первичное профсоюзное объединение) разграничены Уставом, положениями об органах самоуправления, что позволяет эффективно решать проблемы по различным направлениям деятельности школы.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательного учреждения является **обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования** (далее - ВСОКО).

В основу формирования функционала ВСОКО общеобразовательного учреждения положена классификация функций управления - *целеполагание, планирование, организация, регулирование и корригирование, контроль и анализ* - с учетом специфичности и узко направленности создаваемой системы.

К числу функций ВСОКО отнесены три основные, имеющие специфичный характер:

- *функция организации* (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);
- *функция контроля* (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);
- *функция анализа* (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

С учетом выше названных функций ВСОКО, описание содержания каждого направления (каждой оценочной процедуры) ВСОКО в школе осуществляться по трем составляющим:

- 1) нормативная база процедуры (положение, регламент проведения процедур ВСОКО, требования к инструментарию и (или) технологии оценивания, положение о школьной экспертизе инструментария оценивания, организация экспертизы и т.п., другие локальные нормативные акты образовательного учреждения);
- 2) инструментарий для сбора и первичной обработки данных;
- 3) инструментарий для анализа и оценки качества образования на основе собранных данных; система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией (направление, периодичность, кто осуществляет, способы доставки и т.п.).

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

- «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам;
- «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»;

— «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Одним из главных элементов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество которого задает функционирование всей ВСОКО, является образовательная программа.

Таким образом, содержательную основу ВСОКО образовательного учреждения составляют:

оценка качества деятельности школы по реализации образовательных программ, включающая в себя:

— оценку качества самих образовательных программ (содержание, условий реализации и т.д.);

— оценку качества их непосредственной реализации;
оценка качества достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ с использованием промежуточной оценки, включающая в себя:

— индивидуальную оценку предметных достижений, на уровне «ученик научится»;

— индивидуальную оценку метапредметных результатов, на уровне «ученик научится»;

— оценку системы образования (неперсонифицированная оценка)

— предметных достижений, личностных и метапредметных результатов,

— уровень «ученик получит возможность научиться».

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в образовательном учреждении рассматривается как компонент педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В соответствии с требованиями ФГОС основные направления воспитательной работы:

— создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

— формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

— поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

— поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

— обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

— формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

— развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В общеобразовательном учреждении воспитательный компонент является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде основополагающих принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Традиционные мероприятия

Месяц	Тема
Сентябрь	Посвящение в пешеходы
Октябрь	месячник по профилактике детского травматизма
Ноябрь	«Внимание – каникулы!», неделя правовых знаний
Декабрь	Декада «SOS», «Мастерская Деда Мороза», «Новый год в шоколаде»
Февраль	«Сердце – водителю», конкурс строя и песни
Март	День матери
Май	Вахта Памяти, акция «От чистого сердца»

Материально-технические условия.

На текущий момент школа располагается в 3-х этажном здании и представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 140 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, информационно-библиотечный центр, 1 спортивный зал, 1 игровую комнату, футбольное поле, спортивно-игровую площадку, пришкольный участок, 1 компьютерный класс, актовый зал, оснащенный звуковым и мультимедийным оборудованием.

Все учебные кабинеты и информационно-библиотечный центр оснащены автоматизированным (компьютер, система отображения информации (проектор с экраном, проектор с интерактивной доской) принтер или МФУ, выход в Интернет) рабочим местом учителя. Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с круглосуточным выходом в Интернет. Количество обучающихся на 1 компьютер – 10.

Оборудование	Количество
Компьютерный класс	1
Компьютер/ноутбук	89
МФУ	33
Документкамера	4
Проектор	23
Интерактивная доска	10

В школе в соответствии с современными требованиями оснащены учебным оборудованием для проведения уроков, практических и лабораторных работ кабинеты начальных классов, математики, русского языка, химии, физики, английского языка, информатики, географии. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Отремонтирован и оснащен медицинский и процедурный кабинеты. Во всех кабинетах установлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН. Отремонтирован и оснащен современным кухонным оборудованием пищеблок.

Информационно-методические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя информационно-библиотечный центр с книжным фондом и электронными

	<p>пособиями, читальный зал, учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, система отображения информации), административные помещения, школьный сервер, школьный сайт, внутреннюю (локальную) сеть, доступ к сети «Интернет», направленный на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с образовательной деятельностью, условиями ее осуществления достиганием планируемых результатов.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Информационно-библиотечный центр» и ресурсами ФГИС «Моя школа»</p>																				
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в две смены. Школа работает в режиме 5-дневной учебной. Для 1-х классов, обучающихся в первую смену, во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности</p>																				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<table border="1" data-bbox="379 707 1487 913"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее кол-во</th> <th colspan="6">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учителя</th> <th>Педагог-психолог</th> <th>Учитель-дефектолог</th> <th>Учитель-логопед</th> <th>Социальный педагог</th> <th>Педагог-библиотекарь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>56</td> <td>32</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имеющих ученую степень — нет; 2. имеющих ведомственные награды — 2 человека. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2 человека; — Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 человека; — Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области - 2 человека; — Почетная грамота Министерства образования и науки Мурманской области – 1 человек. — Почетная грамота главы муниципального образования город Мурманск - 2 человека; — Благодарственное письмо главы муниципального образования город Мурманск - 12 человек. <p>Доля работников с высшим образованием — 64,2 %. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 43,2 %. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 16,2 %</p>	Общее кол-во	Педагоги						Учителя	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Педагог-библиотекарь	56	32	1	1	1	1	1
Общее кол-во	Педагоги																				
	Учителя	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Педагог-библиотекарь															
56	32	1	1	1	1	1															
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды:</p> <table border="1" data-bbox="379 1854 1487 2040"> <thead> <tr> <th>Категории</th> <th>Количество семей</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сведения о состоянии здоровья детей:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- дети с ОВЗ</td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>- дети – инвалиды (всего):</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Категории	Количество семей	Количество детей	Сведения о состоянии здоровья детей:			- дети с ОВЗ	18	18	- дети – инвалиды (всего):	8	8								
Категории	Количество семей	Количество детей																			
Сведения о состоянии здоровья детей:																					
- дети с ОВЗ	18	18																			
- дети – инвалиды (всего):	8	8																			

в том числе:		
- дети – инвалиды из многодетных семей	1	1
Общее количество многодетных (данного общеобразовательного учреждения)	77	114
количество семей, в которых воспитывается:		
- 3 детей	60	94
- 4 детей	16	19
- 5 детей	1	1

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Социальные партнеры школы

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска Дом детского творчества им. А. Торцева;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Мурманска Дом детского творчества им. А. Бредова;
- Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Мурманска центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»;
- МБУК Центральная городская библиотека г. Мурманска Информационный интеллект-центр, филиал № 10;
- Центр опережающей профессиональной подготовки Мурманской области;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»;
- Управление социальной защиты администрации г. Мурманска,
- представителями СПО г. Мурманска и другие.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В школе отработан механизм управления качеством образования, систематическое отслеживание успешного продвижения обучающихся в обучении и внеурочной деятельности, разработан мониторинг уровня освоения учащимися универсальных учебных действий. Усовершенствована система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлен контроль над ведением школьной документации, приведена в систему нормативно-правовая база по внутренней системе оценки качества образования образовательного учреждения, усовершенствовались формы и методы подготовки к государственной итоговой аттестации. В рамках исполнения поручений Президента Российской Федерации в образовательном учреждении оптимизирован электронный и бумажный документооборот, АИС «Электронная школа» используется в полном объеме.

В 2022-2023 учебном году 2 педагога приняли участие в муниципальном ежегодном фестивале «Педагогические надежды – 2023» и приняли участие в методических днях для педагогов общеобразовательных учреждений «Уроки педагогического мастерства».

Двести обучающихся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в результате которого выявлено 18 победителей и 15 призёров. 24 ученика стали участниками муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников. 3 ученика стали призерами по русскому языку, литературе и ОБЖ. 2 ученика стали участниками регионального этапа.

В 2022-2023 учебном году ученики начальной школы приняли участие в муниципальном фестивале творчества младших школьников «Радуга талантов» и заняли призовое место в номинации «Первые шаги в науку». Были отмечены в номинациях «Волшебный мир театра» и «Разноцветные фантазии». В муниципальном конкурсе школьных агитбригад «Школьное питание – это здорово» заняли 2 место.

В муниципальном фестивале литературного творчества школьников «Вдохновение-2023» стал призерам 1 ученик в номинации «Искусство иллюстрации».

В 2022 году учреждение приняло участие в региональной программе «Арктические школы» по преобразованию школьных пространств и получило грант.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, многофункциональное устройство.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса

7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах
---	-----------------------------	------	---------------------------

6 учителей приняли участие во Всероссийском конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель». 14 педагогов школы приняли участие в Проекте «Флагманы образования».

Уровень обученности и качество знаний и средний балл по школе

	2022-2023	2023-2024
Уровень обученности	96,6%	96,1%
Качество знаний	70%	63%
Средний балл	3,9	3,9

Результаты уровня обученности и качества знаний обучающихся позволяют сделать вывод о достаточно качественном усвоении учащимися учебного материала образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Уровень обученности	Средний балл	Уровень обученности	Средний балл	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	100%	23	100%	24	100%	24
Математика	100%	15	100%	14	96%	15
Английский язык	100%	54	100%	56	100%	42
Информатика	100%	9	100%	9	100%	9
История	100%	14	-	-	100%	22
Обществознание	100%	21	100%	17	100%	22
Физика	100%	17	100%	34	100%	23
Биология	100%	28	100%	30	100%	26
География	100%	16	100%	16	96%	19
Химия	100%	13	100%	29	96%	19
Литература	100%	34	100%	29	-	-

Вывод: по русскому языку и математике результаты стабильные, с незначительным снижением по математике, по химии, физике, английскому языку идет снижение среднего балла по школе.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2021-2022						2022-2023						2023-2024								
	Школьный этап			Муниципальный этап			Школьный этап			Муниципальный этап			Школьный этап			Муниципальный этап					
	Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров				
Английский язык	7	1	0	1	0	1	1	3	1	0				1	0	0					
Астрономия	0	0	0				1	0	0					4	0	0					
Биология	1	5	2	6	4	0	0	2	9	4	6	5	0	0	2	3	4	6	5	0	1

География	5	0	0				8	0	0	2	0	0	6	2	0			
Информатика	5	0	0				1	0	0				4	0	0			
Искусство (МХК)	0	0	0				0	0	0				0	0	0			
История	6	2	0				5	0	0	1	0	0	1	1	0			
Литература	6	1	0	1	0	1	6	1	0	1	0	1	6	1	0	1	1	0
Математика	3	4	2				4	2	1	5	0	0	5	4	3	1	0	0
Обществознание	1	1	0				1	0	0				1	0	0			
ОБЖ	7	2	3	2	1	1	0	0	0	2	0	1	2	1	1			
Русский язык	1	3	6	5	0	1	4	3	7	4	0	1	3	2	2	1	0	1
Технология	1	3	4				1	1	0				6	1	1			
Физика	7	0	0				7	1	1				2	0	0			
Физическая культура	1	1	2	1	0	1	1	0	0	3	0	0	2	1	2			
Химия	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	1	0			
Всего:	1	2	2	6	1	5	2	1	2	14	0	3	2	1	1	8	1	1
	5	1	1				1	3	5				0	8	5			
	0						0						0					

Участники регионального этапа ВсОШ

Уч.год	Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2021-2022	2 (английский язык, литература)	0	0
2022-2023	2 (ОБЖ, русский язык)	0	0
2023-2024	0	0	0

Вывод: отмечается низкое количество учащихся принимающих участие в олимпиаде и являющихся победителями и призерами муниципального этапа.

С целью совершенствования педагогического мониторинга качества образования в школе активно внедряются внешние формы педагогического аудита.

Результаты внешнего мониторинга качества образования

2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	5А	89%	57%	3,3
	5Б	83%	48%	2,9
	итого	86%	53%	3,1
Математика	5А	81%	31%	3,2
	5Б	88%	50%	3,5
	итого	85%	41%	3,4
История	5А	89%	25%	3,1
	5Б	100%	43%	3,4
	итого	95%	34%	3,2
Биология	5А	100%	43%	3,5
	5Б	100%	65%	3,7
	итого	100%	54%	3,5
Русский язык	6А	100%	95%	4,0

		6Б	85%	65%	3,7
		6В	86%	60%	3,7
		итого	90%	73%	3,8
	Математика	6А	90%	15%	3,1
		6Б	72%	11%	2,8
		6В	87%	19%	3,1
		итого	83%	15%	3
	История	6А	94%	47%	3,4
		6В	82%	18%	3,0
		итого	88%	33%	3,2
	Биология	6В	94%	18%	3,1
		итого	94%	18%	3,1
	Обществознание	6Б	85%	35%	3,1
		итого	85%	35%	3,1
	География	6А	94%	22%	3,1
		6Б	75%	6%	2,8
		итого	85%	18%	2,9
	Русский язык	7А	65%	9%	2,7
		7Б	83%	39%	3,3
		7В	71%	38%	2,7
		итого	73%	29%	3,0
	Математика	7А	64%	9%	2,7
		7Б	88%	46%	3,3
		7В	71%	21%	3,0
		итого	74%	25%	3
	История	7В	100%	35%	3,4
		итого	100%	35%	3,4
	География	7Б	71%	10%	2,9
		итого	71%	10%	2,9
	Обществознание	7А	74%	26%	3
		итого	74%	26%	3
	Физика	7А	100%	55%	3,5
		итого	100%	55%	3,5
	Биология	7Б	83%	13%	3,0
		7В	67%	25%	3,0
		итого	75%	19%	3
	Русский язык	8А	55%	29%	3
		8Б	77%	25%	3,2
		8В	62%	29%	2,9
		итого	65%	28%	3,0
	Математика	8А	100%	22%	3,2
		8Б	100%	12%	3,4
		8В	100%	29%	3,2

	итого	100%	21%	3,3
Химия	8В	100%	53%	3,7
	итого	100%	53%	3,7
История	8В	100%	60%	3,8
	итого	100%	60%	3,8
Обществознание	8А	100%	20%	3,3
	итого	100%	20%	3,3
География	8Б	96%	17%	2,9
	итого	96%	17%	2,9
Биология	8А	100%	25%	3,2
	итого	100%	25%	3,2
Физика	8Б	100%	63%	3,6
	итого	100%	63%	3,6

Вывод: всероссийские проверочные работы показывают стабильные результаты по всем предметам учебного плана выносимых на внешний мониторинг

Продолжение обучения выпускников основной школы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников 9-х кл.	44	64	63
Продолжили обучение в 10 кл.	15	16	13
Продолжили обучение в УСПО:	24	48	46
-в том числе на бюджетной основе	21	41	31

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме						Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)						Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	

						Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организация	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
					Низкий уровень профессионально й предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

						изучения отдельных предметов	организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

						<p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в</p>

						<p>организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p>

							Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,</p>

							<p>члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>

						обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p>	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразователь	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем</p>

	ных программ, реализуемых в сетевой форме)					<p>(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
--	--	--	---	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий 	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p>

						Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися

						спортивных клубов	по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения</p>

						Не разработана программа технологического кружка	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Нет защищенных туристических	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

					объектов вблизи школы	передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;

							- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной

						подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах</p>

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;

						кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня»
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

— формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

— укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

— обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого 39 школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

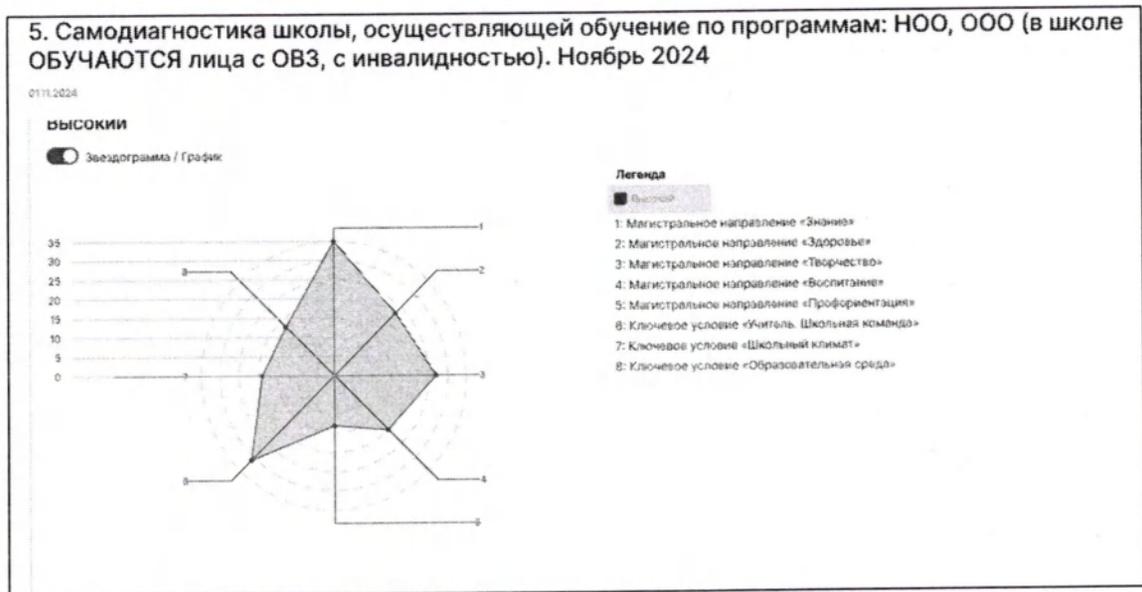
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов за тест). Высокий уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Несмотря на то, что по итогам самотестирования МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 продемонстрировала в целом полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (186 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профоориентация», «Творчество», «Учитель. Школьные команды». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МБОУ г. Мурманска СОШ № 11.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	35 баллов (средний уровень) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;	53 балла (высокий уровень) - Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным

- Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Усовершенствована система контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме.
- Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организована индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.
- Приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.
- Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

	<p>образовательным программам; обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); «учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»; применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Привлечены специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. -- Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Спрогнозированы результаты ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организовано проведение групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организован контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка
--	--	--

			<p>индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ. - Обеспечен своевременный контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. - Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. - Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. - Внедрены практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. - Обеспечено освоение и применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Обеспечено качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2.	Воспитание	<p>20 баллов (высокий уровень) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям</p>	<p>22 балла (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использованы услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации

3.	Здоровье	<p>23 балла (высокий уровень) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям</p>	<p>24 балла (высокий уровень)</p>
4.	Творчество	<p>27 баллов (высокий уровень) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям</p>	<p>29 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания) - Обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовано проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Проанализированы дополнительные образовательные программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

			<p>образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованы разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности
5.	Профориентация	<p>13 баллов (высокий уровень)</p> <p>Поступили рекомендации по реализации таких показателей как наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация»</p>	<p>14 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведена системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализирован локальный нормативный акт (Положение об организации профильного обучения). - Актуализированы должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

			<p>техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен административный контроль организации профильного обучения. - Повышен уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
6.	Учитель. Школьная команда	<p>31 балл (высокий уровень) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям</p>	
7.	Школьный климат	<p>19 баллов (высокий уровень) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям</p>	
8.	Образовательная среда	<p>18 баллов (высокий уровень) По показателю «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» образовательная организация получила 0 баллов. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда»</p>	<p>21 балл (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ ситуации, изыскание резервов, разработана модель «Школы полного дня». - Создано разно-акцентированное пространство, в том числе путем модернизованное школьное пространство. - Созданы спортивные площадки, актовый и спортивный зал, зал хореографии, различные студии и т.д., необходимые для организации дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - В график повышения квалификации внесено обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

		<ul style="list-style-type: none"> - Организовано повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Разработаны ЛА, регламентирующие образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - Проведены мониторинговые исследования инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. - Обеспечена интеграция урочной и внеурочной деятельности. - Обеспечена реализация программ дополнительного образования детей
--	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	— Обучающиеся участвуют в реализации	— Наличие выпускников 9 класса, не получивших	— Переподготовка и повышение квалификации	— Рост числа обучающихся с

	<p>проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>— 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>— Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>— Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>— 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>аттестаты об основном общем образовании</p> <p>— Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>— Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>— Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>педагогических кадров</p> <p>— Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей</p>	<p>неродным русским языком</p>
--	---	---	---	--------------------------------

	<p>— Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>— Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>			
Воспитание	<p>— Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p>	<p>— В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий</p> <p>— Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>— Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p>	<p>— Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>— Перегруженность обучающихся и педагогов в связи с необходимостью участвовать во всех этих активностях</p>

		личного и группового снаряжения		
Здоровье	— Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	— Небольшой процент обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции — Спортивный зал требует ремонта	— Вступление в программу финансирования по ремонту спортивного зала	— Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Творчество	— Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	— Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся — Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями	— Привлечение молодых педагогических кадров — Тесное сотрудничество с социальными партнерами, находящимися в шаговой доступности	— Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Профориентация	— Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	— Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	— Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей	— Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	— Сплоченный педагогический коллектив; — Предусмотрены меры материального и нематериального	— Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами — Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие	— Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	— Старение педагогических кадров — Отсутствие молодых специалистов

	стимулирования	нежелание участвовать в педагогических конкурсах		
Школьный климат	— Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы	— Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу	— Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	Рост числа обучающихся с ОВЗ создает проблемы коммуникации и социального взаимодействия
Образовательная среда	— Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); — Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете — 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	— Большинство родителей работают и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей — Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	— Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	— Снижение престижа профессии учителя в обществе; — Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информация на официальном сайте лица
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Билет в будущее»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт», Центром опережающей профессиональной подготовки Мурманской области	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Изменение ООП и ООС под обновленные ФОП»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО	Обновленные ООП ООО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и соответствуют ФОРП ООО	По плану ВСОКО

			рабочие ООП ООО				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

							и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторинг показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

**Магистральное направление «Воспитание»
Подпроект «Адаптация детей-иностранцев»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней.	По плану ВСОКО

русским языком и русской культурой	коллективе и показывают высокие результаты обучения		мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов			Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	
------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Управленческая модель МБОУ г. Мурманска СОШ № 11

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточная техническая обеспеченность.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарастание некоторых социально-экономических проблем; - неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; - слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 11;

– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ: качество и объективность

Сильные стороны:

- разнообразие спектра предоставления образовательных программ;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь
- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;

Возможности:

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения
- использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями

Слабые стороны:

- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Угрозы:

- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- профессиональное выгорание

<p>(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; - существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; служба медиации; - осуществляется внеурочная деятельность - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; - участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» - отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

<p>питания</p> <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - создание сообщества обучающихся и педагогических работников; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни отдельных семей
<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционирование школьного театра, музея, медиацентра; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений

<ul style="list-style-type: none"> – привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; – кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной 	
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; – организация профориентационной работы – наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения – не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. – недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации – проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; – обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; – поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание;

<p>программам из федерального реестра, Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное оснащение образовательных пространств;

<p>дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы</p>	<p>– отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. – наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; – привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. – организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте Школы, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; – наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); – не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»; – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; – наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не полный охват родителей ФГИС «Моя школа»; – недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией – организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; – модель «Школа полного дня» не реализуется; – отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; – недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); – организация обучения управленческой команды использованию 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремительное устаревание оборудования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; – отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии – отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

<p>информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <p>– выделение под занятия разно-акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
---	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей (законных представителей), социальных партнеров школы;

— основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

— большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

— следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

— администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

— МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д..

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

— развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

— развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),

— развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

— выстраивать стратегию развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

— проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

— замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;

— неоднородность условий семейного воспитания;

— низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев

социально опасного поведения;

— неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

— рост числа обучающихся с неродным русским языком;

— проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

— увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

— неоднородность подходов к организации образовательной среды;

— неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

— неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

— дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация Программы в 2025-2029 позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

1. Сформирована предметно-пространственная среда (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности).

2. Расширена сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

4. Расширены образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

5. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.

6. Скорректирована управленческая модель, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон,

ориентирующая коллектив образовательной организации на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

7. Оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

8. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-9 классов	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала корпуса № 1 аппаратурой для проведения видеоконференций	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства

	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Система пассивной навигации	Пандусы у входа в здание. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Учителя – 32, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед – 1	Учитель математики, учитель физики, учитель английского языка, учитель физической культуры	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Установка охранной сигнализации	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Реконструкция пожарной сигнализации	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинета физики, географии	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Проведение ремонта водопровода	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии

				на иные цели, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Покрытие пола	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
		Покрытие асфальтом территории	Покрытие асфальтом территории образовательной организации	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт электропроводки	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт отопления	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

1. Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по учебной работе

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования
2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

<p>Целевые индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма. 7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 8. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 10. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 11. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
<p>3. Творчество Ответственный за реализацию-советник директора по воспитанию и</p>	

взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в Деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы - активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профорентация Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профорентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному

	самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-9 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; 2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии Центра опережающего развития профессий. 3. Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной профессиональной траектории.
5. Ответственный за реализацию проекта - заместители директора по учебной работе,	

заместитель директора по воспитательной работе, директор школы	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта - директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

	<p>заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества .</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Целевые индикаторы	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта - директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p>

	<p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально - психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>
Целевые индикаторы	<p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>2. Доля педагогов -психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов - психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
<p>8. Образовательная среда. Создание условий.</p> <p>Ответственные за реализацию проекта - директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить Школу ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

9. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 32 балла, планируем 53 балла)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы соответствии с планом мероприятий по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при Создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно развивающей среды
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				образования	
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 21 баллов)					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2025-2029 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
3. Творчество (по результатам самодиагностики было 27 баллов, планируем 29 баллов)					
3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях
3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического Каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториума	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся

3.6.	Функционирование школы Полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2025-2029 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование
4. Профориентация (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов)					
4.1.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2025-2026 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители	2025-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях	Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе https://51.pfdo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители	2025-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, Размещение информации об мероприятиях в социальных сетях	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе https://51.pfdo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда

					в региональные
4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе https://51.pfdo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители	2025-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе https://51.pfdo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей, техникумов
4.4.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог психолог, курирующая направление «Профориентация»	2025-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике
5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 23 балла, планируем 24 балла)					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	2025-2029 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2025-2029 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ

5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры	2025-2029 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни
5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры	2025-2029 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся
5.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2025-2029 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к

					участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью Организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2025-2029 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня
6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики было 31 балл, планируем 31 балл)					
6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

				педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов Повышения квалификации и Переподготовке (диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам- ИОМ)	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам. директором, курирующим данное направление в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам ХКИРО, Академия Просвещения
6.5.	Развитие школьных команд	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов Повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность (диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6.	Развитие системы наставничества (методические	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации	Программа наставничества по всем направлениям

				программы «Целевая модель наставничества МБОУ г. Мурманска СОШ № 11	
6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7. Школьный климат (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 19 баллов)					
7.1.	Наличие зонирования в образовательной организации	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Благодарность за эффективную работу	Зоны
7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2025-2029 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства
8. Образовательная среда (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 21 балл)					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	учитель информатики, ответственная за данное направление	2025-2029 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»

8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Заместитель директора по УВР	2025-2029 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Учитель информатики, ответственная за данное направление	2025-2029 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Директор, заместитель директора по АХР		Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»