

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Комитет по образованию администрации г. Мурманска

МБОУ г. Мурманска СОШ №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов



Васильева Е.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Скрипкина Н.В.

«31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №292/1-од от «31»
августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЧАС ЧТЕНИЯ»

для обучающихся 1-4 классов

Утверждено.
Протокол педагогического совета
от 31.08.2024 №33

г. Мурманск 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час чтения» для 1-4 классов разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. ***Гражданско-патриотическое***
проявление интереса к народным традициям; расширение знаний об истории и традициях своего народа; формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.
2. ***Духовно-нравственное***
готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и правил, как составляющей общей культуры человека;
3. ***Эстетическое***
понимание роли правильного питания как составляющей здорового образа жизни в формировании эстетической культуры личности; приобретение представлений о правилах этикета.
4. ***Физическое***
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); формирование представлений о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей.
5. ***Трудовое***
активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих готовности и способности делать осознанный выбор.
6. ***Экологическое***
планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
7. ***Ценности научного познания***
ориентация на современную систему научных представлений; взаимосвязях человека с природной и социальной средой; проявление познавательных интересов и активности; сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы.
8. ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды***
адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа полученной информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний установок, норм и правил.

к концу 1 класса:

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

к концу 2 класса**Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

к концу 3 класса:**Метапредметные результаты:**

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

к концу 4 класса:**Метапредметные результаты:**

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

Русский народный фольклор. Мои первые книжки. Друзья детства. О наших сверстниках. О хороших людях. Книжки о животных. Русская литература. Зарубежная литература.

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

Русский народный фольклор. Произведения о животных. Мои первые книжки. С моей книжной полки. Зарубежная литература. О Родине.

Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс

Книжки о природе и человеке. Веселые истории. Произведения о приключениях. Книжки с моей полки. Русская литература. Зарубежная литература.

Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс

Юмористические произведения. Стихи о природе. Рассказы современных писателей. Ступеньки мудрости. Зарубежные писатели детям. Моя книжная полка.

Формы организации занятий:

- Викторина
- Библиотечный урок
- КВН
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная
- Занятие-диспут