

Справка
по результатам всероссийских проверочных работ в 5-8 классах
МБОУ г. Мурманска СОШ № 11

Цель контроля: провести независимую оценку уровня образования обучающихся 5-8 классов.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 18.01.2023 № 45 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023 году», приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Мурманска в 2023 году» от 30.01.2023 №166, приказа МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №11 от 07.02.2023 № 38, в 5-8 классах МБОУ г. Мурманска СОШ №11 были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПр) по следующему графику:

Дата	Предмет	Класс
11.04.2023	Русский язык	5а
		5б
		5в
13.04.2023	Математика	5а
		5б
		5в
16.03.2023	Биология	5а
		5б
		5в
24.03.2023	История	5а
		5б
		5в
11.04.2023	Русский язык	6а
		6б
		6в
13.04.2023	Математика	6а
		6б
		6в
16.03.2023	Обществознание	6а
	История	6б
	Обществознание	6в
24.03.2023	Биология	6а
	География	6б
	География	6в
13.04.2023	Русский язык	7а
		7б
		7в
11.04.2023	Математика	7а
		7б
		7в
16.03.2023	Физика	7а
	История	7б
	Обществознание	7в
24.03.2023	География	7а
	Биология	7б

	Биология	7в
21.03.2023 22.03.2023	Английский язык	7а
21.03.2023 22.03.2023	Английский язык	7б
21.03.2023 22.03.2023	Английский язык	7в
13.04.2023	Русский язык	8а
		8б
		8в
11.04.2023	Математика	8а
		8б
		8в
16.03.2023	Химия	8а
	Биология	8б
	География	8в
24.03.2023	Обществознание	8а
	История	8б
	Физика	8в

В 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы были проведены в марте-апреле 2023г. Результаты проведенных работ следующие:

5 классы

предмет	класс	5"	4"	3"	2"	Уровень обученности	Качество знаний	средний балл
русский язык	5А	4	8	6	4	82%	55%	3,5
	5Б	1	7	10	5	78%	30%	3,1
	5В	3	10	7	2	91%	59%	3,6
	итого	8	25	23	11	84%	48%	3,4
математика	5А	1	11	8	1	95%	57%	3,6
	5Б	1	4	16	2	91%	22%	3,2
	5В	0	4	15	2	90%	19%	3,1
	итого	2	19	39	5	92%	33%	3,3
история	5А	0	7	11	5	78%	30%	3,1
	5Б	0	7	10	5	77%	32%	3,1
	5В	0	7	7	6	70%	35%	3,1
	итого	0	21	28	16	75%	32%	3,1
биология	5А	3	7	9	2	90%	48%	3,5
	5Б	1	9	7	3	85%	50%	3,4
	5В	1	9	8	1	95%	53%	3,5
	итого	5	25	24	6	90%	50%	3,5

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классах показали, что более успешно выполнены следующие задания:

Задание 1 (К3-правильность списывания текста).

Задание 2 (К1- морфемный разбор, К4- синтаксический анализ предложения).

Задание 3 (К1-обозначение частей речи в предложении).

Задание 6 – обращение.

Задание 8- формулировка основной мысли текста.

Задание 9- ориентирование в тексте.

Задание 12 – нахождение синонима.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1 - (К1 и К2- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текста).

Задание 2 -(К1- фонетический разбор, К3- морфологический разбор).

Задание 5 - умение находить прямую речь.

Задание 7 – сложное предложение.

Очень слабо справились со следующими заданиями:

Задание 1 - традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 - знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор - проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах показали, что лучше всего у пятиклассников сформированы следующие умения: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, находить часть числа и число по его части, владение понятием обыкновенная дробь.

Недостаточно хорошо пятиклассники показали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; проверяется умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; проверяется умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 5 классах показали, что лучше всего у пятиклассников сформированы следующие умения: умение работать с тестовым историческим источником (77%), умение работать с исторической картой (82%), владение знаниями о Великой Отечественной войне (90%).

Недостаточно сформированы следующие умения по истории: умение работать с иллюстративным материалом (50%), знание исторической терминологии (48%), знание исторических фактов и умение излагать исторический материал (65%).

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 5 классах показали, что лучше всего у пятиклассников сформированы следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), использование оптических приборов, умения работать с информацией представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного, умения анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Недостаточно сформированы следующие умения по биологии: сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак, по описанию биологического явления определять процесс в жизни растения, умения делать выводы на основании проведенного анализа, умения делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Полученные результаты показали недостаточный уровень обученности по истории и русскому языку, так же отмечено недостаточное качество знаний по математике.

6 классы

Предмет	Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество знаний	средний балл
русский язык	6А	1	8	10	7	73%	35%	3,1
	6Б	6	12	3	2	91%	78%	3,9
	6В	3	8	11	1	96%	48%	3,3
	итого	10	28	24	10	87%	54%	3,4
математика	6А	0	4	14	8	69%	15%	2,8
	6Б	2	6	9	5	77%	36%	3,2
	6В	2	6	9	6	74%	35%	3,2
	итого	4	16	32	20	73%	29%	3,1
обществознание	6А	2	4	11	3	85%	30%	3,2
	6Б	-	-	-	-	-	-	-
	6В	0	13	8	0	100%	62%	3,6
	итого	2	17	19	3	93%	46%	3,4
биология	6А	0	6	11	7	71%	25%	2,9
	итого	0	6	11	7	71%	25%	2,9
история	6Б	6	3	9	3	86%	43	2,7
	итого	6	3	9	3	86%	43%	2,7
география	6Б	2	5	10	0	88%	41%	3,5
	6В	1	7	14	1	96%	35%	3,3
	итого	3	12	24	1	92%	38%	3,4

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классах показали, что более успешно выполнены следующие задания:

Задание 1 (К3-правильность списывания текста)

Задание 2 (К1- морфемный разбор, К2- словообразовательный анализ слова)

Задание 3 (К1- опознание слова, умение различить звук и букву)

Задание 5 - умение определять морфологическую принадлежность слова.

Задание 7 (К1и К2- тире между подлежащим и сказуемым)

Задание 8- обращение

Задание 14 (К1и К2- умение объяснять значение фразеологизма, употреблять его в конкретной речевой ситуации).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1 (К1и К2- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст)

Задание 2 (К3- морфологический разбор глагола, К4- синтаксический разбор)

Задание 4- орфоэпические нормы

Задание 6 - правильное словоупотребление

Задание 12- умение определять лексическое значение слова

Очень слабо справились с заданием 9, где проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

С заданием 10- направленным на умение составить план текста.

С заданием 11, которое предполагает ориентирование в содержании текста, понимать его целостный смысл, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 6 классах показали, что лучше всего у шестиклассников сформированы следующие умения: владение понятиями

отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, решать несложные логические задачи, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Недостаточно хорошо у шестиклассников сформированы следующие математические умения: находить часть числа и число по его части, оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического и логического содержания.

Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 6 классе показали, что лучше всего у шестиклассников сформированы следующие умения: умение работать с письменными историческими источниками. (86%), знание фактов истории культуры России и зарубежных стран (100%), знания исторической терминологии (52%), умения работать с исторической картой (67%), знания о Великой Отечественной войне. (57%).

На недостаточном уровне у шестиклассников сформированы следующие умения: работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) (29%). Знания исторических персоналий (38%), выбор двух из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию (24%).

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 6 классах показали, что лучше всего у шестиклассников сформированы следующие умения: устанавливать взаимосвязи между особенностями строения клеток и тканей, органов и систем органов, устанавливать взаимосвязи между особенностями функционирования клеток и тканей, органов и систем органов, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Недостаточно сформированы следующие умения по биологии: выделять существенные признаки характерные для живых организмов, выявлять отличительные признаки биологических объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6 классе показали, что лучше всего у шестиклассников сформированы следующие умения: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Недостаточный уровень сформированности показали следующие знания и умения: понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, проводить анализ представленной информации, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, осознанно и произвольно строить высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий ВПР по географии в 6 классах показали, что лучше всего у шестиклассников сформированы следующие умения: определение отмеченных на карте материков или океанов, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации, анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин

возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении, умения работать с иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, анализ статистической таблицы.

Полученные результаты показали низкий уровень обученности по русскому языку, математике и биологии, недостаточное качество знаний отмечено по математике, биологии и географии.

7 классы

предмет	класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество знаний	средний балл
Русский язык	7А	3	5	7	6	73%	36%	3,0
	7Б	3	8	11	2	91%	48%	3,6
	7В	0	4	11	4	79%	21%	3
	итого	6	17	29	12	81%	35%	3,2
Математика	7А	1	5	15	0	100%	29%	3,3
	7Б	1	11	12	0	100%	50%	3,5
	7В	0	2	15	2	89%	11%	3
	итого	2	18	42	2	96%	30%	3,2
История	7Б	3	10	9	0	100%	59%	3,7
	итого	3	10	9	0	100%	59%	3,7
География	7А	0	4	13	4	81%	19%	2,8
	итого	0	4	13	4	81%	19%	2,8
Обществознание	7В	0	3	8	8	58%	16%	2,7
	итого	0	3	8	8	58%	16%	2,7
Физика	7А	6	8	8	0	100%	64%	3,9
	итого	6	8	8	0	100%	64%	3,9
Биология	7Б	5	10	6	0	100%	71%	4
	7В	3	3	11	1	94%	33%	3,4
	итого	8	13	17	1	97%	52%	3,7
Английский язык	7А	0	1	10	6	65%	6%	2,7
	7Б	0	4	11	7	67%	19%	3,3
	7В	0	2	11	8	65%	12%	2,4
	итого	0	7	32	21	65%	12%	2,8

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классах показали, что более успешно выполнены следующие задания:

Задание 1- К1- соблюдение орфографических норм, К2-соблюдение пунктуационных норм, К3- правильность списывания текста

Задание 2- К1- выполнение морфемного разбора, К-2 - выполнение словообразовательного разбора.

Задание 5 - выявление уровня владения орфоэпическими нормами

Задание 12 - лексическое значение слова

Задание 10- умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Выполнены на недостаточном уровне следующие задания:

Задание 2- К-4- выполнение синтаксического разбора, К3- выполнение морфологического разбора (причастие)

Задание 6 - правильное словоупотребление

Задания 7, 8 - опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении)

Задание 9, направленное на определение основной мысли текста

Задание 10. Истолкование смысла текста.

Задание 13 – применение умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 7 классах показали, что лучше всего у семиклассников сформированы следующие умения: умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Оперировать на базовом уровне

понятием «десятичная дробь». Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Умение строить график линейной функции. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Недостаточно хорошо семиклассниками выполнены следующие задания: умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 7 классе показали, что лучше всего у семиклассников сформированы следующие умения: умения работать с письменными историческими источниками (86%), знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (90%), знания исторической терминологии (90%) знание фактов истории культуры России (100%), знания о Великой Отечественной войне (77%).

Недостаточно сформированы у обучающихся седьмого класса следующие знания и умения: умение анализировать историческую ситуацию (40%), умение работать с исторической картой (4%), знание исторической географии и умение работать с контурной картой (23%), знания фактов истории культуры России (4%).

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классах показали, что лучше всего у семиклассников сформированы следующие умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, ориентироваться в системе познавательных ценностей; воспринимать информацию биологического содержания, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание.

Недостаточно сформированы у семиклассников следующие умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7 классе показали, что лучше всего у семиклассников сформированы следующие умения: устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и

обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, анализировать представленную информацию с применением обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Недостаточно хорошо справились с заданиями на проверку следующих умений: соотносить нравственные ценности и нормы поведения, установленные Конституцией РФ, анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания, анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий ВПР по географии в 7 классах показали, что лучше всего у семиклассников сформированы следующие умения: указывать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана), использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения, умения работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), определить страну по характерным фотоизображениям.

Недостаточно сформированы следующие умения: определять имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут, умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка, читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях, анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации, заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы, знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам, умение узнавать страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Результаты выполнения заданий ВПР по физике в 7 классах показали, что лучше всего у семиклассников сформированы следующие умения: использовать закон/понятие в конкретных условиях, решение простой задачи (один логический шаг или одно действие), графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы, в качестве ответа необходимо привести численный результат, интерпретировать результаты физического эксперимента, проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями, в качестве ответа необходимо привести численный результат.

Недостаточно сформированы у семиклассников следующие умения по физике: представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни, знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие, задача содержит два вопроса, в качестве ответа необходимо привести два численных результата, использование различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Результаты выполнения заданий ВПР по английскому языку в 7 классах показали, что лучше всего у семиклассников сформированы следующие умения: составление монологического высказывания (описание картинки), контроль навыков чтения текста.

Недостаточно сформированы следующие умения: проверка произносительных и интонационных навыков, высказывания не связны и не логичны. При чтении и говорении допущено много фонетических ошибок и лексических ошибок. Понимание текста при восприятии речи на слух и на уровень сформированности лексических навыков.

Анализ полученных результатов показал низкий уровень обученности по английскому языку, русскому языку и обществознанию. Низкий уровень качества знаний отмечен по английскому языку, обществознанию и математике.

8 классы

Предмет	Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень обученности	Качество знаний	средний балл
Русский язык	8А	0	11	7	5	78%	48%	3,3
	8Б	19	9	7	6	74%	43%	3,2
	8В	2	15	2	2	90%	80%	3,7
	итого	21	35	16	13	81%	57%	3,4
Математика	8А	0	4	17	0	100%	19%	3,2
	8Б	0	4	18	1	96%	17%	3,1
	8В	0	5	13	1	95%	26%	3,2
	итого	0	13	48	2	97%	21%	3,2
Химия	8А	7	10	1	0	100%	94%	4,3
	итого	7	10	1	0	100%	94%	4,3
История	8Б	4	11	7	0	68%	100%	3,8
	итого	4	11	7	0	68%	100%	3,8
Обществознание	8А	0	6	11	3	85%	30%	3,1
	итого	0	6	11	3	85%	30%	3,1
География	8В	0	2	10	5	71%	12%	2,8
	итого	0	2	10	5	71%	12%	2,8
Биология	8Б	0	2	16	0	100%	11%	3,1
	итого	0	2	16	0	100%	11%	3,1
Физика	8В	0	11	5	0	100%	69%	3,7
	итого	0	11	5	0	100%	69%	3,7

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классах показали, что более успешно выполнены следующие задания:

Задание 1 – К1- правильность списывания текста

Задание 5- выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 10 - уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 13 умение обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 17 уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Очень слабо справились со следующими заданиями:

Задание 1 – К- 3- соблюдение пунктуационных норм

Задание 2- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать **Н и НН в словах разных частей речи**, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и -коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах показали, что лучше всего у восьмиклассников сформированы следующие умения: решать задачи на части, владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умения читать информацию, представленную в таблицах и определять статистические характеристики данных, сравнивать действительные числа, оценивать вероятность события, решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Недостаточно хорошо восьмиклассниками выполнены следующие задания: выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графиков, оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, решать текстовые задачи на движение, выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 8 классе показали, что лучше всего у восьмиклассников сформированы следующие умения: владения простейшими приёмами аргументации (77%), знания хронологии истории России; (73%), умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (100%) знания фактов истории культуры России; (82%), умение работать с письменными и изобразительными историческими источниками (86%), проверка знаний о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.(91%).

Недостаточно сформированы у восьмиклассников следующие исторические знания и умения: умение проводить атрибуцию исторической картой (50%).

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 8 классах показали, что лучше всего у восьмиклассников сформированы следующие умения: умение владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки, выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека), различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, аргументировать основные принципы здорового образа жизни.

Недостаточно сформированы следующие умения: умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты,

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, объяснять рациональность организации труда и отдыха, аргументировать рациональность организации труда и отдыха, аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.

Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классе показали, что лучше всего у восьмиклассников сформированы следующие умения: проверяет умение характеризовать понятия, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, анализировать представленную информацию, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, анализировать визуальные изображения социальных

явлений, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий объектов, социальных ситуаций.

Недостаточно сформированы следующие умения: решать вопросы об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося, проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос, умение объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий ВПР по географии в 8 классе показали, что лучше всего у восьмиклассников сформированы следующие умения: извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме, работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России, знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России, работать с текстом и анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Недостаточно сформированы следующие умения по географии: знания географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний, умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат, определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению, выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик, классифицировать водные объекты на основе знания географической номенклатуры, работать с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения, устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата, определить названия городов – центров субъектов РФ – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления, рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута, работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Результаты выполнения заданий ВПР по химии в 8 классе показали, что лучше всего у восьмиклассников сформированы следующие умения: характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, иметь основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов, знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, классифицировать химические вещества, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Недостаточно сформированы следующие умения по химии: рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле, производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

Результаты выполнения заданий ВПР по физике в 8 классе показали, что лучше всего у восьмиклассников сформированы следующие умения: работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого

различные физические законы; применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора; использовать закон/понятие в конкретных условиях, обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие, представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту), обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть; назвать физическую характеристику вещества и записать формулу, при помощи которой можно её вычислить.

Недостаточно сформированы следующие умения по физике: использование различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации, умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы, умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Анализ полученных результатов выявил низкий уровень обученности по истории, географии, обществознанию и русскому языку. Недостаточное качество знаний отмечено по биологии, географии, математике.

Сравнительный анализ оценок полученных за ВПР и оценок за 2 триместр

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили оценку	Повысили результат	Понизили результат
Русский язык	5А	22	18	1	3
	5Б	23	18	2	3
	5В	22	14	7	4
	6А	26	17	4	5
	6Б	23	11	10	2
	6В	23	15	4	4
	7А	22	11	3	7
	7Б	23	19	1	2
	7В	19	14	2	3
	8А	23	10	6	7
	8Б	23	12	7	4
	8В	20	8	3	9
	Итого	249	167	50	54
Математика	5А	21	19	2	0
	5Б	23	19	1	3
	5В	21	15	0	6
	6А	26	15	4	7
	6Б	22	16	2	4
	6В	23	15	2	6
	7А	21	19	0	2
	7Б	24	18	2	4
	7В	19	9	4	6
	8А	21	16	0	5
	8Б	23	21	0	2
	8В	19	15	0	4
	Итого	263	197	17	49
История	5А	21	10	3	8
	5Б	20	11	4	5
	5В	19	12	4	3
	6Б	21	10	1	10

	7Б	22	15	4	3
	8Б	22	15	7	0
	Итого	125	73	23	29
Биология	5А	23	4	1	17
	5Б	22	10	4	8
	5В	20	10	2	8
	6А	24	6	3	15
	7Б	21	8	2	11
	7В	18	8	2	8
	8Б	18	12	0	6
	Итого	146	58	14	73
Обществознание	6А	20	7	2	11
	6В	21	11	4	6
	7В	19	6	1	12
	8А	20	9	0	11
	Итого	80	33	7	40
География	6Б	17	7	4	6
	6В	23	13	1	9
	7А	19	13	0	8
	8В	17	5	5	7
	Итого	76	38	10	30
Химия	8А	18	3	9	6
	Итого	18	3	9	6
Физика	7А	22	8	12	2
	8В	16	14	1	1
	Итого	38	22	13	3
Английский язык	7А	17	8	0	9
	7Б	22	11	0	11
	7В	21	9	0	12
	Итого	60	28	0	32

Полученные сравнительные результаты показали, что большинство учащихся подтвердили триместровые оценки по следующим предметам: русский язык, математика, история, география, физика. Несоответствие триместровых отметок и отметок, полученных вовремя ВПР отмечено по следующим предметам: биология, обществознание, химия, английский язык.

Сравнительный анализ итогов ВПР за предыдущие годы по русскому языку и математике (предметы, по которым обучающиеся пишут работы ежегодно) показал следующие результаты:

6 классы

Предмет	класс	обученность 5 класс	обученность 6 класс	качество 5 класс	качество 6 класс	средний балл 5 класс	средний балл 6 класс
Русский язык	6А	86%	73%	50%	35%	3,4	3,1
	6Б	84%	91%	52%	78%	3,4	3,9
	6В	77%	96%	23%	48%	3	3,3
	Итого	83%	87%	42%	54%	3,2	3,4
Математика	6А	83%	69%	48%	15%	3,3	2,8
	6Б	84%	77%	56%	36%	3,5	3,2
	6В	82%	74%	32%	35%	3,1	3,2
	Итого	83%	73%	45,3%	29%	3,3	3,1

Из приведенных данных видно, что произошло снижение уровня обученности и качества знаний по русскому языку и математике в 6А классе. В 6Б и 6В классах наоборот произошло повышение качества знаний и уровня обученности по русскому языку, но 6Б отмечается значительное снижение качества знаний и уровня обученности по математике.

7 классы

Предмет	класс	обученность 5 класс	обученность 6 класс	обученность 7 класс	качество 5 класс	качество 6 класс	качество 7 класс	средний балл 5 класс	средний балл 6 класс	средний балл 7 класс
Русский язык	7А	91%	96%	73%	41%	40%	36%	3,3	3,5	3,0
	7Б	85%	84%	91%	27%	48%	48%	3,1	3,4	3,6
	7В	84%	73%	79%	32%	38%	21%	3,2	3	3
	Итого	86%	86%	81%	33%	46%	35%	3,2	3,3	3,2
Математика	7А	86%	96%	100%	19%	38%	29%	3	3,4	3,3
	7Б	96%	100%	100%	30%	44%	50%	3	3,5	3,5
	7В	74%	80%	89%	26%	10%	11%	3	2,9	3
	Итого	86%	92%	96%	25%	31%	30%	3	3,2	3,2

Сравнительный анализ показал снижение качества знаний по русскому языку, в 7А классе на 4%, в 7В классе на 17%.

По математике отмечено снижение качества знаний во всех классах: 7А на 9%, 7Б на 6%, 7В на 1%. Средний балл по данным предметам практически сохранен на уровне прошлого года.

8 классы:

Сравнительный анализ результатов ВПР в восьмых классах показал значительный рост качества знаний в 8А (на 30%), 8Б (на 13%), 8В (на

Предмет	класс	обученность 5 класс	обученность 6 класс	обученность 7 класс	обученность 8 класс	качество 5 класс	качество 6 класс	качество 7 класс	качество 8 класс	средний балл 5 класс	средний балл 6 класс	средний балл 7 класс	средний балл 8 класс
русский язык	8А	74%	91%	91%	78%	17%	39%	18%	48%	2,9	3,3	3,1	3,3
	8Б	91%	77%	91%	74%	41%	23%	30%	43%	3,4	3,1	3,2	3,2
	8В	91%	95%	75%	90%	45%	55%	20%	80%	3,5	3,5	3	3,7
	Итого	85%	83%	86%	81%	34%	38%	23%	57%	3,2	3,3	3,1	3,4
математика	8А	95%	95%	100%	100%	29%	23%	45%	19%	3,3	3,2	3,5	3,2
	8Б	95%	95%	100%	96%	29%	23%	43%	17%	3,3	3,2	3,5	3,1
	8В	95%	76%	95%	95%	25%	14%	42%	26%	3,2	2,9	3,4	3,2
	Итого	95%	89%	98%	97%	28%	20%	43%	21%	3,3	3,1	3,5	3,2

60%) классах. По математике, напротив, наблюдается явное снижение качества знаний: в 8А классе на 26%, в 8Б на 26%, в 8В на 16%. По русскому языку отмечено повышение среднего балла, а по математике снижение.

Выводы:

- По итогам ВПР 59% обучающихся подтвердили свои оценки, в основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Анализ полученных результатов показал снижение качества знаний по математике в 6-х и 8-х классах, по русскому языку в 7-х классах. Отмечен рост качества знаний по русскому языку в 8-х классах.

Рекомендации:

- Обсудить результаты ВПР-2023 на Педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям МО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам с обсуждением результатов на МО.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, определить пути их освоения.

- Классным руководителям 5–8-х классов: довести до сведения родителей результаты ВПР.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - Определить перечень тем подлежащих контролю в каждом классе.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Зам. директора по УВР

Литвинова А.В.