

**Аналитическая справка по результатам
ВПР 4 классов за уровень НОО 2022-2023 года
МБОУ г. Мурманска СОШ № 11**

Цель ВПР: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их коррекции, подготовить методические рекомендации для учителей.

Обучающиеся 4 классов выполняли ВПР 13.03.2023г. по окружающему миру, 23.03.2023г. по математике, 04.04.2023 и 06.04.2023г. по окружающему миру за уровень НОО 2022-2023 года

Результаты выполнения ВПР по математике 4 классов (23.03.2023)

Работа для учащихся 4-х классов по математике состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут

В ВПР по математике приняли участие 90% обучающихся 4 классов, 10% отсутствовали по уважительной причине.

Общие сведения об участниках ВПР

Класс	Число учащихся по списку	Число учащихся, писавших работу
4 «А»	24	22
4 «Б»	27	24
4 «В»	25	22
Итого	76	68

Результаты:

Оценки	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Итого
«5»	1	6	3	10
«4»	12	13	12	37
«3»	7	3	4	14
«2»	2	2	3	7
Средний балл	3,6	3,96	3,68	3,74
Качество знаний	59 %	79%	68%	69%
Уровень обученности	52 %	66%	57%	59%

Соотношение оценок (с годовыми)

Класс	Подтвердили успеваемость Чел./%	Понизили успеваемость Чел./%	Повысили успеваемость Чел./%
4 «А»	16/73%	2/9%	4/18%
4 «Б»	10/42%	4/16%	10/42%
4 «В»	9/41%	3/14%	10/45%
Итого	35/51%	7/10%	24/32%

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 51% обучающихся подтвердили и (32%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 10%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Результаты выполнения заданий ВПР:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 7, 10, 11

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 5.1, 5.2

Слабо выполнены учащимися задания: 8, 9.1, 9.2, 12

Не приступили к заданиям: ученики 4 «А» - 2 чел. - из-за большого объёма текстового задания.

Причины, которые повлияли на низкий уровень результатов ВПР:

- 1) Длительный промежуток между изучением материала и проведением работы.

2) Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3) Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

4) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

5) Плохо развито логическое мышление.

6) Недостаточное усвоение учебного материала.

7) Слабая практическая направленность заданий на нахождение площади, периметра, построений прямоугольников. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

8) Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

9) Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок.

Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.

Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины.

Овладение основами пространственного воображения.

Умение читать с зеркального изображения.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними. Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.

Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

По итогам Всероссийской проверочной работе можно сделать вывод, что большинство учащихся 4-х классов удовлетворительно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Рекомендации:

— усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

— взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

— включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс (16.03.2023г.)

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В ВПР по окружающему миру принимали участие 88% обучающихся 4 классах, остальные 12% отсутствовали по уважительной причине.

Общие сведения об участниках ВПР.

Класс	Число учащихся по списку	Число учащихся, писавших работу
4 А	24	21
4 Б	27	26
4 В	25	20
Итого	76	67

Результаты:

Оценки/класс	4 А	4 Б	4 В	итого
«5»	1	3	6	10
«4»	11	16	9	36
«3»	7	6	3	16
«2»	2	1	2	5
Средний балл	3,52	3,8	3,95	3,76
Качество знаний	57%	73%	75%	67%
Уровень обученности	52%	60%	66%	59%

Соотношение оценок (с годовыми)

Класс	Подтвердили успеваемость Чел./%	Понизили успеваемость Чел./%	Повысили успеваемость Чел./%
4 А	13 /62%	8/38 %	-
4 «Б»	15/58%	2/7%	9 /35%
4 «В»	9/43%	1/5%	11/52%
Итого	37/55%	11/16%	20/29%

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 55% обучающихся подтвердили и (29%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 16%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Задание 1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Задание 2 Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. **Задание 3** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели.

Задание 4 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Задание 5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание 6 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей

задание 7 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

задание 8 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

задание 9 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

задание 10 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты выполнения заданий ВПР

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания:

задание 1 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

задание 2 Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

задание 3\2 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

задание 4 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

задание 5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

задание 7\1 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

задание 9 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

задание 10\1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

задание 3\3 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Очень слабо справились:

задание 6\2 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей

задание 10\2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Практически не справились с заданиями:

задание 8\3 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Не приступили к заданиям ученики 4 «А» класса: 2 чел. - не приступили к заданиям, содержащим много текста

Причины, которые повлияли на низкий уровень результатов ВПР:

Обучающиеся не учат в системе задания программного материала; со стороны родителей дома, нет систематического контроля за закреплением изученного на уроке материала, не используются тетради на печатной основе период пропуска уроков по болезни, рекомендуемые для работы по данному предмету для более глубокого понимания содержания программного материала базового уровня.

Выводы:

Если делать анализ результатов оценок ВПР и оценок конца года, то можно сделать вывод, что ВПР показано улучшение знаний обучающихся, увеличилось количество пятерок и увеличилось количество четверок. По итогам ВПР можно сказать, что нужно уделять больше внимания практической работе с картой и изучения родного края, больше привлекать родителей обучающихся при контроле за выполнением практических заданий для закрепления учебного материала.

Рекомендации:

— Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

— Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России», (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».

— Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны.

— Усилить краеведческую работу.

— Использовать на уроках изучения природных зон наглядный материал – гербарий растений.

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс 04.04.2023г. – 06.04.2023г.

Работа для учащихся 4-х классов состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку диктант проводился 04.04.2023г. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка, проводилась 06.04.2023г. На выполнение заданий отводилось по 45 минут.

В ВПР по русскому языку приняли участие 92% обучающихся 4 классов, 8% отсутствовали по уважительной причине.

Общие сведения об участниках ВПР

Класс	Число учащихся по списку	Число учащихся, писавших работу
4 А	24	23
4 Б	27	24
4 В	25	23
Итого	76	70

Результаты:

Оценки/класс	4 А	4 Б	4 В	итого
«5»	-	1	2	3
«4»	11	10	10	31
«3»	7	9	9	25
«2»	5	4	2	11
Средний балл	3,3	3,3	3,54	3,37
Качество знаний	48 %	46%	52%	49%

Уровень обученности	78 %	83%	91%	48%
----------------------------	-------------	------------	------------	------------

Соотношение оценок (с годовыми)

Класс	Подтвердили успеваемость Чел./%	Понизили успеваемость Чел./%	Повысили успеваемость Чел./%
4 А	17/74%	3/13%	3/13%
4 «Б»	17/70%	4/17%	3/13%
4 «В»	14/61%	1/0,04%	8/35%
Итого	48/69%	8/11%	14/20%

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 69% обучающихся подтвердили и (20%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 11%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок. Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует о объективности оценивания.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

задание 1 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.

задание 2 Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

задание 3 Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи.

задание 4 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

задание 5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

задание 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

задание 7 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

задание 8 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

задание 9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

задание 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

задание 11 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

задания 12 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

задание 13 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

задание 14 Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

задание 15 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты выполнения заданий ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4 – х классов задания: 1(2), 3(1), 4, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3(2)

Очень слабо справились: 12(1)

Не справились: 15(1), 15(2)

Не приступили к заданиям: обучающиеся 4 «А» класса : - 5 чел. Данные обучающиеся имеют низкий уровень сформированности УУД, с трудом осваивают программный материал по многим учебным предметам на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Причины, которые повлияли на низкий уровень результатов ВПР: часть детей имеют низкий уровень подготовки к школе, несформированную мотивацию к обучению, недоразвитие речевых процессов, нестабильность нервно-психических процессов, неумение выделять главное, последовательно и в полном объёме выполнять задание, слабо-сформированные познавательные интересы, узкий кругозор, недостаточная помощь родителей в подготовке домашних заданий, направленных на повторение и закрепление учебного материала.

Неполное прохождение темы «Глагол» отразилось на уровне результатов ВПР. На момент проведения ВПР по русскому языку, эта тема не была изучена в полном объёме и учащиеся не приобрели устойчивых навыков по морфологическому разбору глаголов, слабо усвоили правописание глагольных окончаний. Низкое качество чтения (медленный темп, искажение, замена, пропуск букв, недочитывание окончаний) негативно сказалось на целостном восприятии смысла прочитанного текста, что затрудняло дальнейшее выполнение письменных заданий по содержанию учебного задания в отведённое время.

Выводы: По итогам Всероссийской проверочной работе можно сделать вывод, что большинство учащихся 4-х классов удовлетворительно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования. Причины низкого уровня выполнения заданий ВПР по русскому языку выявлены и будут устраняться через систему упражнений в 5 классе в период повторения тем, изученных за курс начальной школы, а также через дополнительные задания отдельным ученикам, испытывающих трудности в усвоении учебного материала.

Основной список тем, подлежащих контролю: «Синтаксис», «Развитие речи», Морфология «Глагол».

Рекомендации:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, типов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации
- обратить внимание на работу с информационными текстами
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка
- продумать перечень творческих домашних заданий
- учить излагать мысли письменно при обсуждении пословиц на литературном чтении
- работать над определением главной мысли текста
- проводить целенаправленную работу по изучению словарных слов
- начинать изучение темы «Глагол» на месяц раньше с целью отработки навыков написания личных окончаний, определения грамматических признаков глагола

Заместитель директора по УВР

Н. В. Скрипкина